



FUNDACIÓ  
EDUCATIVA  
COR DE MARIA

**COR DE MARIA BARCELONA**

C/Sabastida,12  
08031 Barcelona

Tel 93 407 38 10  
cordemaria@cordemariasabastida.cat  
www.cordemariasabastida.cat

# PLA D'ACTUACIÓ PER AL CURS 2021-2022





FUNDACIÓ  
EDUCATIVA  
COR DE MARIA

**COR DE MARIA BARCELONA**

C/Sabastida,12  
08031 Barcelona

Tel 93 407 38 10  
[cordemaria@cordemariasabastida.cat](mailto:cordemaria@cordemariasabastida.cat)  
[www.cordemariasabastida.cat](http://www.cordemariasabastida.cat)



## 1. Introducció

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2021-22 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones al centre educatiu i el dret d'infants i joves a una educació de qualitat.

Com ha exposat UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població.

La situació de crisi sanitària fa necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat, i entre ella del sistema educatiu. Cal que responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'involucrin i es comprometin per a garantir els dos pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat.

L'obertura de l'escola es farà tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i seguint la normativa vigent.

Aquest document pretén ser un pla d'organització bàsic i provisional que es publicarà a la web de l'escola.

El document ha estat aprovat pel Consell Escolar i serà un element clau de la PGA del centre.

### 1.1 Balanç del curs 2020-2021

Sota el lema Escoles obertes, escoles segures, els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius. El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100 % de presencialitat en totes les seves etapes educatives i acabarà de la mateixa manera. La plena presencialitat només ha estat reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril. Mentre que en molts països del nostre entorn s'han tancat els centres educatius durant diverses setmanes i fins i tot mesos, el calendari escolar a Catalunya només ha tingut una única modificació: la declaració del divendres 8 de gener com a dia no lectiu, fet que potser va contribuir que el pic de casos de la segona onada fos el dia 13 de gener i molt menor que el de la primera. Des de l'inici del curs, hi ha hagut una absoluta transparència comunicativa de les incidències relacionades amb la covid-19 a través de [dadescovid.cat](https://dadescovid.cat) i de l'aplicació Traçacovid.

Les dades del balanç del curs actual són les següents:

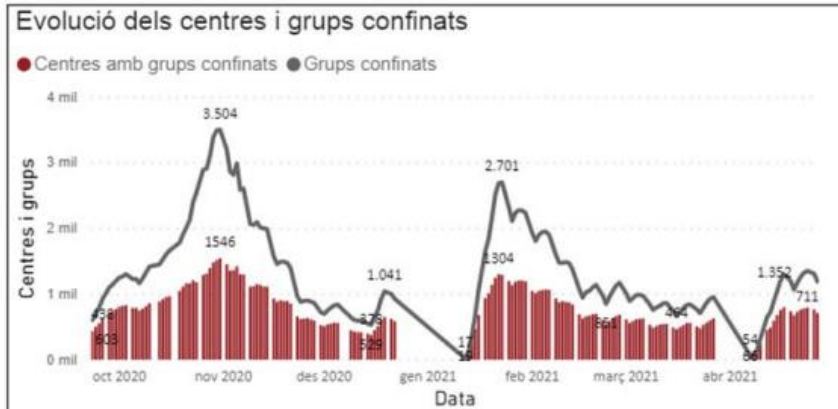


Figura 1. Evolució de centres i grups confinats. Font: Traçacovid

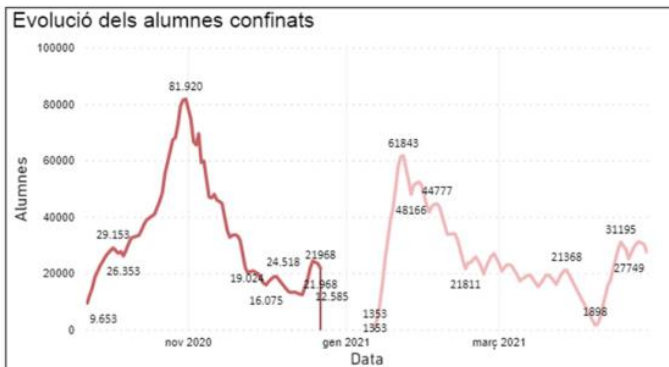


Figura 2. Evolució d'alumnes confinats. Font: Traçacovid

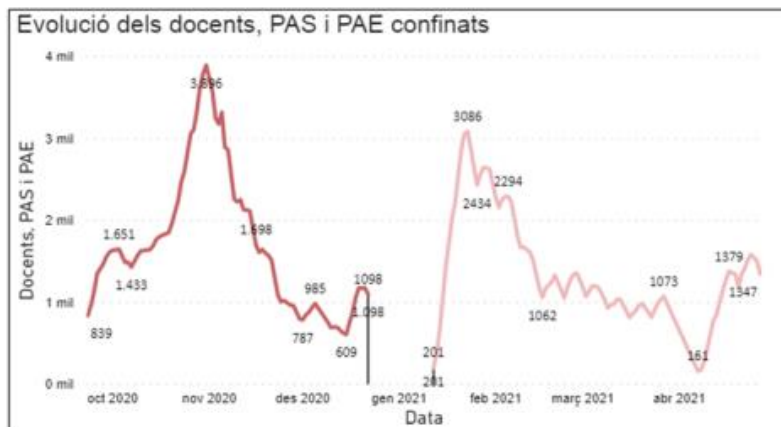


Figura 3. Evolució de professionals confinats. Font: Traçacovid

Com es pot veure a les figures anteriors (figures 1, 2 i 3), els centres educatius han viscut un pic d'afectacions a cada trimestre, que ha coincidit amb l'evolució del virus en l'àmbit comunitari. Cada pic ha estat inferior a l'anterior. Així, el punt màxim d'afectació es va recollir el 31 d'octubre de 2020. El dia de més afectació, el 94,3 % d'alumnes van anar a l'escola i a l'institut de forma presencial, el 95,1 % dels grups estables van seguir fent la seva activitat amb normalitat i el 97,6 % de docents i personal PAS i PAE van treballar als centres



educatius. Durant tot el curs, el 98,2 % dels centres s'han mantingut oberts, i els centres educatius que han hagut de tancar per incidències relacionades amb la covid-19 han estat 91, principalment escoles bressol i escoles rurals. En tot el curs no ha tancat cap escola d'educació infantil i primària (fora de les ZER) ni cap institut. Des de l'inici del curs 2020-2021, el 14 de setembre del 2020, fins al 10 de maig de 2021 s'han produït 78.653 casos positius de covid-19 en persones de l'àmbit educatiu: 69.612 en alumnes (88,51 % del total), 8.377 en docents, PAS i PAE (10,65 %) i 664 en personal extern (0,84 %). Aquestes xifres indiquen que el 4,83 % de l'alumnat i el 5,11 % de professionals (docents, PAS i PAE) han estat positius. A l'entorn escolar s'han fet 1.577.020 PCR, tant per al diagnòstic com per a l'estudi de contactes. Pel que fa al nombre de casos de covid-19 dins de les aules, en la gran major part de casos només hi ha hagut un positiu al grup de convivència estable (vegeu la figura 4), i la mitjana de casos, quan hi ha hagut més d'un cas, ha estat de menys de 2 (sense que això signifiqui que en tots els casos aquests hagin estat relacionats).

trimestre	nivell	Nombre de GCE amb almenys un cas secundari	Nombre de GCE amb >5 cas secundari	Nombre de casos secundaris (Mínim)	Nombre de casos secundaris (Mitjana)	Nombre de casos secundaris (P50)	Nombre de casos secundaris (P25)	Nombre de casos secundaris (P75)	Nombre de casos secundaris (Màxim)
1T	Global	5.695 (24,7%)	194 (0,8%)	1	1,8	1	1	2,0	16
2T	Global	3.627 (22%)	179 (1%)	1	1,9	1	1	2,0	25
3T	Global	929 (15,9%)	32 (0,5%)	1	1,8	1	1	2,0	17

Figura 4. Anàlisi dels casos secundaris a l'entorn escolar. Curs 2020-2021. Font: SISAP

Com es pot veure a la figura 5, aquest fet s'ha produït a tots els cicles educatius:

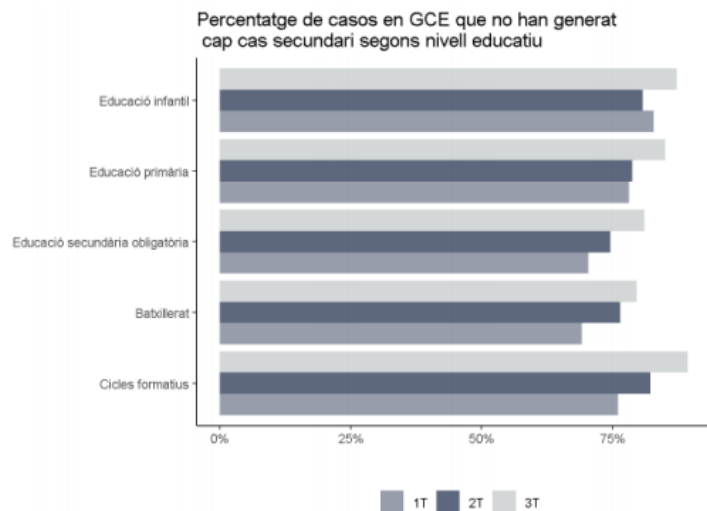


Figura 5. Percentatge de casos en GCE que no han generat cap cas secundari per nivell educatiu. Font: SISAP

Amb aquestes dades es pot afirmar que l'activitat a les escoles no s'ha associat a un augment de la transmissió comunitària. A banda del comportament del SARS-CoV2 en la població en l'edat pediàtrica, les mesures de protecció, com l'ús correcte de la mascareta i la ventilació, s'han mostrat efectives per al control de la pandèmia. A més, en data de 10 de maig de 2021, 117.557 (un 69,7 %) professionals de l'entorn escolar han estat vacunats almenys amb una dosi de vacuna. Com es pot veure a la figura 6, aquest fet ha permès que la taxa acumulada d'infeccions en professionals no vacunats i vacunats hagi estat del 2,01 % i 0,84 %, respectivament (període d'estudi de l'1 de març al 30 d'abril)

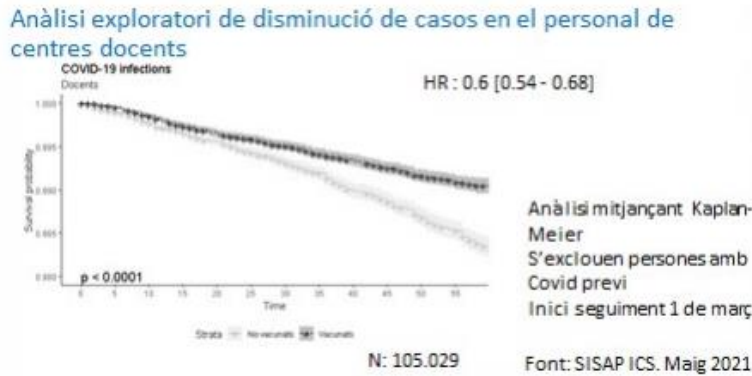


Figura 6. Taxa acumulada d'infeccions en els professionals dels centres docents.  
Font: SISAP.

## 2. Objectiu del document

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

## 3. Valors e què és basa la proposta

### 3.1 Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa -incloses les famílies-, l'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

### 3.2 Salut

La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores de l'escola és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

### 3.3 Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes. Per tot plegat, aquesta



proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

### 3.4 Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

## 4. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut.

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

### 4.1 Grups de convivència estable

Per evitar la propagació de possibles contagis hem establert uns grups de convivència, que hauran de funcionar de manera completament autònoma uns dels altres.

Els grups seran estables, en el cas de la incorporació d'un alumne al centre, se li assignarà a un grup estable existent.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) en aquests grups de convivència estables.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

### 4.2 Mesures de prevenció personal

#### Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>). Higiene de mans Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu.
- abans i després dels àpats.
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents).
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).



En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo.
- abans i després d'anar al lavabo.
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

### Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

- 2n cicle d'educació infantil (3-6 anys) **No obligatòria**
- De 1r a 6è de primària . **Obligatòria**
- ESO . **Obligatòria**

### Requisits d'accés als centres educatius

**Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós.**

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.**

### Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes





### 4.3 Ventilació, neteja i desinfecció

Les aules disposaran de gel desinfectant, totes aquelles que no disposin de piques per netejar les mans amb aigua i sabó.

Es realitzarà una neteja i desinfecció de les instal·lacions com a mínim una vegada al dia, reforçant aquells espais que ho necessiten en funció de la intensitat d'ús.

Es ventilaran totes aquelles zones que disposin de ventilació natural.

Es netejaran adequadament els lavabos en funció de la intensitat d'ús i almenys dues vegades al dia. Tots els banys del centre han de tenir sabó i paper per eixugar les mans o en el seu defecte, gel hidroalcohòlic.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

### 4.4 Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de Gestió de casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

## 5. Organització del curs

### 5.1 Alumnes

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021 i finalitzarà el 22 de juny de 2022.

Serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins a secundària.

### 5.2 Personal docent

El Departament manté les dotacions extraordinàries de professorat assignades el curs anterior.

Per poder atendre l'alumnat l'escola té en plantilla a : 8 mestres a educació infantil, 21 mestres a educació primària, 16 mestres a secundària. Cada grup estable té assignat un tutor, aquesta és la persona que passa més hores en el grup estable.

L'escola també disposa de personal d'administració i servei, : una secretària, una administrativa, dues recepcionistes, sis persones de neteja i una persona de manteniment.

### 5.3 Grups de convivència estable



Som una escola 3-16 de doble línia amb una capacitat màxima de 612 alumnes.

Els grups estaran formats pels grup-classe, dos grups per cada curs, al llarg de tota la jornada escolar, ja que la convivència dels infants i joves d'un mateix grup permetrà: fixar docents per a cada grup-classe, espais i materials compartits, coincidència en les entrades i sortides a l'escola, oferirà la possibilitat de fer sortides junts, coincidència als banys, etc.

Cada curs tindrà una aula de referència assignada, sortiran de l'aula per fer educació física, música, taller, optatives i l'esbarjo.

## 5.4 Espais

### 5.4.1 Espais docents de grups estables

- Aula de referència.
- Aula polivalent (música).
- Laboratori.
- Teatre.
- Aula de visual i plàstica.
- Aula d'acollida.
- Aules de reforç.
- L'hort de les Neus.
- Miniteca.
- Patis.

### 5.4.2 Espai de menjador

Per tal de garantir les normes de seguretat i higiene en el servei de menjador de l'escola, utilitzarem el menjador i les aules de P4, P5, 1r, 2n , aula de reforç (miniteca) i el teatre perquè els alumnes dinin.

Les estones de lleure , sempre que no plougui, es duran a terme en els diferents espais exteriors amb els que compta l'escola: terrassa de dalt, pati gran, pista de bàsquet i terrassa del mig, sempre tenint en compte les mesures d'higiene i seguretat. En cas de pluja les estones de lleure es farien a les aules (cada grup estable a la seva aula)

L'empresa Aramark gestionarà el servei de menjador, proporcionat el monitoratge i el personal de cuina.

Es faran grups per cursos amb un monitor de referència per a cada curs, mantenint les normes de seguretat i higiene establertes

### 5.4.3 Patis



Hora/lloc	Pati gran	Terrassa del mig	Pista de bàsquet	Terrassa de Dalt	Aules i pati de P3	Plaça Álvaro Cunqueiro
10:00		P5				
10:30		P4	1r i 2n	Cicle mitjà (un curs)	P3	Cicle mitja (un curs)
11:00	ESO			Cicle Superior (un curs)		Cicle Superior (un curs)

## 5.5 Fluxos i circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre s'establiran circuits i s'organitzarà la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

### 5.5.1 Entrades i sortides.

L'escola disposa de 5 portes ( Porta 1: C/ Escultor Llimona 34; Porta 2: C/ Cartellà 125, Porta 3: C/ Cartellà 123, Porta 4: C/ Sabastida 12-14, Porta 5 : C/Sabastida 16)

#### Educació infantil i primària

Els i les alumnes de P3 entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran de manera relaxada a partir de les 12:30 i a les 16:30 per la porta 5.

Els i les alumnes de P4 entraran a les 8:50 i a les 14:50 i sortiran a les 12:50 i 16:50 per la porta 1.

Els i les alumnes de P5 entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran a les 13:00 i a les 17:00 per la porta 1.

Els i les alumnes de 1r,2n i 3r entraran a les 9:00 a les 14:50 i sortiran a les 13:00 i a les 16:50 per la porta 2.

Els i les alumnes de 4t ,5è i 6è entraran 9:00 i a les 14:50 i sortiran a les 13:00 i a les 16:50 per la porta 3.

#### Educació secundària

L'entrada al matí és a les 8:00 tots els dies per la porta 3

La sortida al matí és de dilluns a dijous a les 13:30 i divendres a les 14:30h per la porta 4



L'horari de tarda és de les 15:05 per la porta 3 i a les 17:00 per la porta 4, excepte dimecres i divendres, quan els alumnes tenen la tarda lliure.

## 5.6 Altres activitats

### 5.6.1 Acollida matinal

S'habilitaran dos espais per poder dur a terme el servei d'acollida del matí.

Es faran dos grups d'acollida, un amb els alumnes de primària i l'altre amb els alumnes d'educació infantil.

### 5.6.2 Adaptació de P3.

Les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

Requisits d'accés:

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

Nombre d'acompanyants:

Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Rentat de mans:

La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta:

La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

Ventilació:

És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

### 5.6.3 Sortides i colònies

Sortides:

Quan fem sortides i altres activitats complementàries es mantindran les mesures de seguretat, tant les del mateix centre com les del lloc on es fa l'activitat i en el transport, quan aquest sigui necessari.

Colònies:

Es preveu fer colònies a tots els cursos d'educació infantil i primària i primer cicle de secundària. Les cases estan reservades pels mesos d'abril, maig i juny de 2022.

Port Aventura 3r ESO :



Es preveu fer una sortida a Port Aventura de dos dies i una nit al mes de juny de 2021.

Viatge 4t d'ESO :

Es preveu fer el viatge dels alumnes de 4t d'ESO la setmana abans de Setmana Santa.

### 5.6.4 Extraescolars

Aquest curs, per poder garantir les mesures d'higiene i seguretat no oferirem activitats extraescolars al migdia dins del centre escolar.

L'AMPA farà l'oferta d'extraescolars pel curs vinent al mes de setembre i seguiran les mesures sanitàries establertes

## 6. Pla d'organització del centre

### 6.1 Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

Educació Infantil

En el cas que es produeixi un confinament d'un grup de convivència el/la tutor/a serà el/la responsable de realitzar el seguiment del seus alumnes. Els especialistes igualment aportaran les seves activitats i mantindran un contacte regular amb els alumnes.

NOTA: Si dins els grup classe que s'ha de confinar hi ha persones de relació estreta en altres grup de convivència (germans...) aquesta també serà confinada. I per tant, el seu tutor/a haurà de fer el seu seguiment i el corresponent contacte.

Nivell educatiu	Mètodes de treball i recursos didàctics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne	Mitjà periodicitat de contacte amb la família
EI	Propostes diàries de diferents àmbits.	Plataforma Teams, videoconferències diàries en grups reduïts de 9 alumnes.	Plataforma Teams sempre que sigui necessari.	Eines Microsoft, correu, Teams, Atenció sempre que



				sigui necessària.
--	--	--	--	-------------------

## Educació primària i ESO

En el cas que es produeixi un confinament d'un grup de convivència el/la tutor/a serà el/la responsable de realitzar el seguiment del seus alumnes. Els especialistes igualment aportaran les seves activitats i mantindran un contacte regular amb els alumnes.

NOTA: Si dins els grup classe que s'ha de confinar hi ha persones de relació estreta en altres grup de convivència (germans...) aquesta també serà confinada. I per tant, el seu tutor/a haurà de fer el seu seguiment i el corresponen contacte.

<b>Nivell educatiu</b>	<b>Mètodes de treball i recursos didàctics previstos</b>	<b>Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup</b>	<b>Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne</b>	<b>Mitjà periodicitat de contacte amb la família</b>
EP	Propostes setmanals de diferents àmbits.  Recursos propis.	Plataforma Teams, videoconferències diàries.	Plataforma Teams sempre que sigui necessari.	Eines Microsoft, correu, Teams.  Atenció sempre que sigui necessària.
ESO	Propostes setmanals de diferents àmbits.  Recursos propis.	Plataforma Teams, videoconferències diàries.	Plataforma Teams sempre que sigui necessari.	Eines Microsoft, correu, Teams.  Atenció sempre que sigui necessària

## 6.2 Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

Per nivells, enumerem els grups estables que mantindrem durant el curs 2021-2022

<b>CURS</b>	<b>Nº ALUMNES</b>	<b>PROFESSOR AT ESTABLE</b>	<b>ALTRES DOCENTS (amb mesures de seguretat)</b>	<b>Espai estable d'aquest grup</b>
<b>P3A</b>	16	1	2	LA SEVA AULA
<b>P3B</b>	16	1	2	
<b>P4A</b>	23	1	3	LA SEVA AULA
<b>P4B</b>	23	1	2	
<b>P5A</b>	24	1	4	LA SEVA AULA
<b>P5B</b>	24	1	4	
<b>1R EP A</b>	23	1	5	LA SEVA AULA
<b>1R EP B</b>	23	1	5	
<b>2N EP A</b>	25	1	5	LA SEVA AULA
<b>2N EP B</b>	24	1	5	
<b>3R EP A</b>	23	1	5	LA SEVA AULA
<b>3R EP B</b>	23	1	5	
<b>4T EP A</b>	26	1	5	LA SEVA AULA
<b>4T EP B</b>	25	1	5	
<b>5E EP A</b>	24	1	5	LA SEVA AULA
<b>5 EP B</b>	24	1	5	
<b>6E EP A</b>	25	1	5	LA SEVA AULA



<b>6E EP B</b>	24	1	5	
<b>1R ESO A</b>	27	1	8	LA SEVA AULA
<b>1R ESO B</b>	27	1	8	
<b>2N ESO A</b>	31	1	8	LA SEVA AULA
<b>2N ESO B</b>	30	1	8	
<b>3R ESO A</b>	23	1	8	LA SEVA AULA
<b>3R ESO B</b>	23	1	8	
<b>4T ESO A</b>	26	1	9	LA SEVA AULA
<b>4T ESO B</b>	27	1	9	

### **6.2.1 Criteris de configuració dels grups. D'acord amb l'estabilitat de grup, nombre màxim d'alumnes del centre, els espais disponibles, plantilla, i característiques de l'alumnat.**

En el cas de les optatives de 4tESO s'utilitzaran les dues aules de quart , el laboratori, teatre i l'aula VIP. Es faran tres subgrups de dos grups estables de manera que s'aplicaran les mesures de seguretat i higiene necessàries.

La resta d'espais de què disposa l'escola es faran servir de manera puntual i procedint a la seva neteja just després de la seva utilització. Aquests espais són : una aula per cada grup classe, laboratori, aula d'acollida, aula polivalent, teatre, aula d'expressió, taller de tecnologia, aula de reforç (primària i ESO), aula reforç educació infantil (miniteca) i menjador. També disposa de dues sales de mestres i quatre despatxos per a reunions.

### **6.2.2 Personal d'atenció educativa que intervé puntualment en aquest grup (amb mesures de seguretat)**

Les característiques dels alumnes de l'escola són molt diverses, és per aquest motiu que mestres i professors han d'organitzar la seva activitat docent tenint en compte la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

A l'escola tenim 5 alumnes amb NEE de tipus A amb necessitat d'un suport específic:





- Vetllador/a que intervindrà als grups 1EP B, 5EP A i 1ESO B.
- Logopeda del CREDAC que intervindrà al grup de 2 ESO A.

Els suports es faran dins de l'aula. Hi haurà dos docents dins de l'aula mantenint la distància de seguretat o utilitzant mascareta.

En les optatives de 4t d'ESO es faran subgrups entre els alumnes d'aquest curs. Es mantindrà la distància de seguretat i l'ús de la mascareta serà obligatori.

Per a la realització de l'aula d'acollida es faran subgrups entre alumnes d'un mateix cicle. Es mantindrà la distància de seguretat i l'ús de la mascareta serà obligatori.

ACTIVITAT	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENTS	HORARI
<b>Aula d'acollida</b>	3r i 4t de primària 5è i 6è de primària 1r i 2n eso 3r i 4t eso	1 docent per EP 1 docent per ESO	Es distribuiran les 25 hores de l'aula d'acollida entre els vuit grups.
<b>Optatives 4t ESO</b>	4t ESO A i B	3 docents diferents per franja (hi ha 3 franges)	3h setmanals

### 6.2.3 Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Valorant les conseqüències del confinament en el desenvolupament cognitiu, afectiu i socials de l'alumnat vulnerable l'escola ha optat per oferir més espais de treball emocional on es desenvoluparan en diferents espais, a tutoria de tots els grups de l'escola i a un taller pels alumnes d'EP. La CAD farà el seguiment del projecte emocional que es portarà a terme.

Pel que fa als suports educatius amb els alumnes NESE es faran grups reduïts de grups estables on el professional els atindrà dins o fora dels grups.

El vetllador donat que atindrà a més d'un alumne de diferents grups de convivència utilitzarà sempre la mascareta.

Les atencions de professionals externes (CREDAC, EAP, SS...) es faran a un despatx habilitat per la intervenció i, en el cas que fos necessari, el professional anirà a l'aula garantint les normes de seguretat i higiene.

### 6.3 Organització d'horaris i gestió d'entrades i de sortides

#### 6.3.1 Organització d'entrades i de sortides

PORTES CURSOS	ESCUPTOR LLIMONA	SABASTIDA 12-14 (E.PPAL)	SABASTIDA 16 (PATI P3)	C/CARTEL LÀ	C/CARTEL LÀ (P.BASQUET)
P3			Entrada 9h/15h  Sortida 13h/ 17h		
P4	Entrada 8:50h/14.50 h  Sortida 12.50h/16.5 0h				
P5	Entrada 9:00h/ 15.00h  Sortida 13h/17h				
1rEP					Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.50 h
2nEP					Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.:5 0h



<b>3rEP</b>					Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.50 h
<b>4tEP</b>				Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.50 h	
<b>5èEP</b>				Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.50 h	
<b>6èEP</b>				Entrada 9h/14.50h  Sortida 13.00h/16.50 00h	
<b>1rESO</b>		Sortida 13.30h/14.30 h i 17:00h		Entrada 8/ 15:05h	
<b>2nESO</b>		Sortida 13.30h/14.30 h i 17:00h		Entrada 8/ 15:05h	
<b>3rESO</b>		Sortida 13.30h/14.30 h i 17:00h		Entrada 8/ 15:05h	
<b>4tESO</b>		Sortida 13.30h/14.30 h i 17:00h		Entrada 8/ 15:05h	

### 6.3.2 Organització de l'espai d'esbarjo

Els torns queden reflectits al quadre on s'especifica espai i horari per cada grup.

Abans de sortir i entrar a l'aula tots els alumnes han de rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic.

<b>PORTES CURSOS</b>	<b>PATI INFANTIL</b>	<b>TERRASS A 1 PIS 1</b>	<b>TERRASS A 2 PIS 5</b>	<b>PISTA GRAN</b>	<b>PISTA BASQUET</b>
--------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------------



<b>P3</b>	10.30h				
<b>P4</b>		10:30h			
<b>P5</b>		11:00h			
<b>1rEP</b>					10:30h
<b>2nEP</b>					10:30h
<b>3rEP</b>			10.30h		
<b>4tEP</b>					
<b>5èEP</b>			11h		
<b>6èEP</b>					
<b>1rESO</b>				11h	
<b>2nESO</b>					
<b>3rESO</b>					
<b>4tESO</b>					

### 6.2.3. Servei de menjador

#### 1. Distribució horària i espais per dinar

Hora /Lloc	Aula P5A	Aula P5B	Miniteca	Menjador	Aula 1r	Aula 2n	Teatre
13:00	P3	P4	P5	3r i 4t	1r	2n	
13:30/ 14:30							ESO
13:45				5è i 6è			

#### 2. Distribució horària i espais de lleure



<b>Hora/lloc</b>	<b>Pati gran</b>	<b>Terrassa del mig</b>	<b>Pista de bàsquet</b>	<b>Miniteca</b>	<b>Terrassa de Dalt</b>	<b>Aules i pati de P3</b>
13:00	5è i 6è					
13:45	3r i 4t	P4 o P5	1r i 2n	P4 o P5		P3
14:15	3ri 4t (porxos) 5è i 6è (pista)	P4 o P5	1r i 2n	P4 o P5	ESO	P3