



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Escola Cor de Maria Sabastida

INSPIRAR
EDUCAR
ESTIMAR



BUTLLETÍ INFORMATIU CURS 22-23



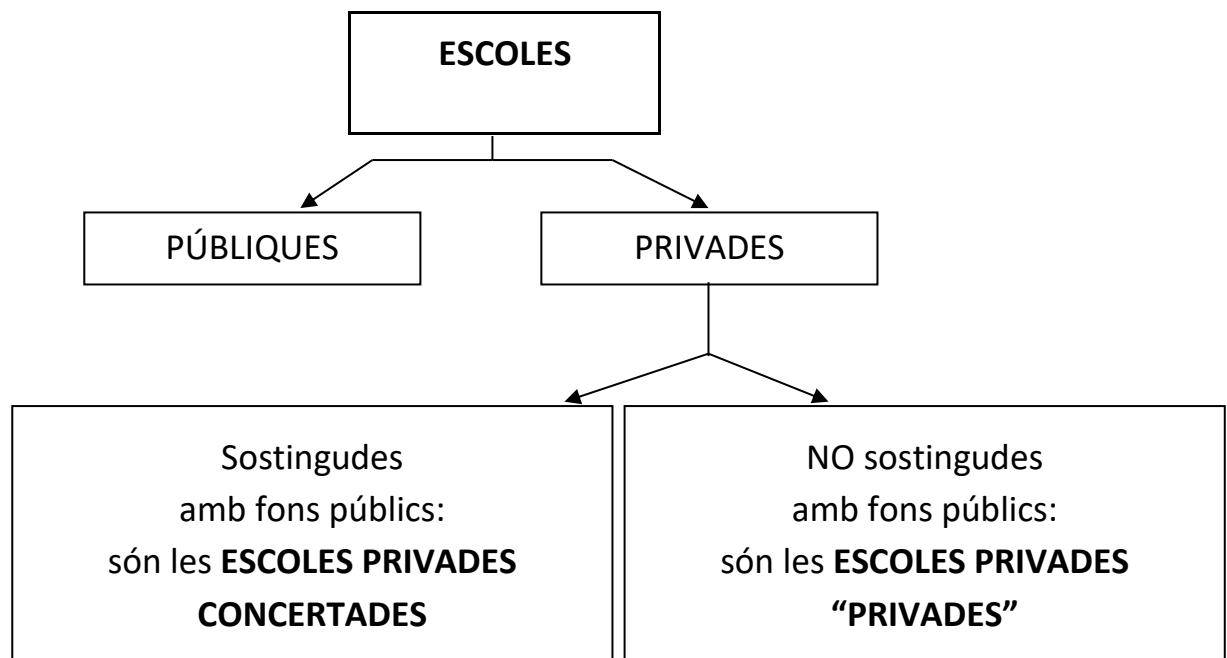


Escola COR DE MARIA-SABASTIDA

1. Presentació

L'escola COR DE MARIA-SABASTIDA és una escola cristiana que forma part d'un col·lectiu molt important a Catalunya: l'escola privada en règim de concert. Som, doncs, una escola cristiana concertada.

Segons la LOE (Llei Orgànica d'Educació) els centres docents es classifiquen en públics i privats.



Els centres públics han estat creats per l'administració pública, que n'és la responsable. Els centres privats han estat creats per persones jurídiques de caràcter privat (fundacions, congregacions religioses, associacions...) o bé per persones físiques.

L'escola COR DE MARIA-SABASTIDA forma part d'un grup d'escoles fundades per la Congregació de les Missioneres Cor de Maria i organitzades com a Fundació.

La titularitat de la nostra escola és la FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA que, al capdavant de la institució, es proposa complir una funció educativa i oferir una *formació de futur* als infants i joves. La nostra escola, com la majoria d'escoles concertades, no és un centre totalment finançat amb fons públics. D'aquí la necessitat, si volem mantenir una escola segura i de qualitat, de comptar amb el suport econòmic de les famílies que han escollit la nostra proposta educativa.



2. La nostra proposta educativa

La nostra escola és una escola lliure i oberta a tothom, acollidora i compromesa amb la societat i la solució dels seus problemes. El nostre estil educatiu es basa en la **formació integral de la persona**, respectant les diferents maneres de pensar i reconeixent el valor de cada persona.

Potenciem el respecte vers la diversitat i la multiculturalitat i **fomentem actituds solidàries basades en el coneixement**. La nostra acció educativa se centra en els valors del diàleg, la justícia i el respecte als drets humans tot i promovent la cultura de la pau.

El projecte educatiu de l'escola es concreta en una **pedagogia innovadora**, creativa i oberta que atén la diversitat respectant el ritme de cada alumne i el motiva a avançar en la mesura que descobreix la riquesa de les seves possibilitats.

La nostra perspectiva educativa comprèn un currículum integrat que dóna prioritat al **treball transversal de les matèries**, entenent el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la seva globalitat i des del món real. Defensem el desenvolupament integral de totes les capacitats (cognitives, motrius, sòcioemocionals, físiques...) per a esdevenir persones autònomes i ciutadans/es responsables. En aquest sentit, l'escola i l'aula esdevenen **comunitats d'aprenentatge on es construeix coneixement a partir de la col·laboració de tothom**.

A la nostra escola vetllem per l'adquisició dels coneixements de manera no fragmentada. És per això que, a les aules, es combina un treball sistematitzat dels continguts amb un treball transversal i llur aplicació a través **del treball per projectes, espais de lliure circulació, racons, ambients, tallers, design thinking...**

El Cor de Maria-Sabastida està format per un equip d'educadors/es que es comprometen a transmetre una educació de qualitat que promogui el ple desenvolupament dels nostres alumnes. Tots junts, els alumnes, la titularitat, l'equip directiu, el professorat, el personal d'administració i serveis i les famílies, constituïm una comunitat educativa coresponsable del manteniment, l'actualització constant i el futur de la nostra escola.

El **caràcter propi** de les escoles Cor de Maria és el marc que dóna coherència a una proposta educativa que afavoreix el creixement i la maduració de l'alumnat.

El caràcter propi defineix el marc d'actuació de totes les escoles Cor de Maria i s'insereix en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**; un projecte que compartim i s'enriqueix amb l'experiència i les bones pràctiques dels **9 centres** que formen la **Fundació Educativa Cor de Maria**.



El PEC es precisa en diversos documents programàtics, com per exemple les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) la Programació General Anual (PGA), el Projecte Lingüístic, etc. que concreten totes i cadascuna de les activitats educatives. Aquests documents són objecte de revisió i actualització constants.

3. El sistema educatiu. Funcionament de l'escola.

3.1. Nivells educatius concertats

Educació Infantil (segon cicle):	P3 (3-4 anys) P4 (4-5 anys) P5 (5-6 anys)
Educació Primària:	Cicle Inicial: 1r i 2n (6-7 anys) Cicle Mitjà: 3r i 4t (8-9 anys) Cicle Superior: 5è i 6è (10-11 anys)
ESO (Educació Secundària Obligatòria):	1r (12-13 anys) 2n (13-14 anys) 3r (14-15 anys) 4t (15-16 anys)

Adscripció al Batxillerat a La Salle Congrés.

L'educació obligatòria és un dret i una obligació per a tots els nens i nenes que tenen entre sis i setze anys. L'educació infantil, de 3 a 6 anys, no és obligatòria, però sí que és convenient que escolaritzeu els vostres fills i filles. Es tracta d'un període fonamental perquè aprenguin a relacionar-se amb altres persones, s'adaptin a la vida escolar i es creï una base sòlida per als aprenentatges posteriors.

L'ensenyament és gratuït. Els llibres, el material, les sortides escolars, les activitats complementàries i altres serveis escolars s'han de pagar.

L'equip de mestres i professors de l'escola treballa per a què tots els alumnes desenvolupin plenament les seves capacitats i habilitats. És per això que prioritzem l'atenció a la diversitat a



través de desdoblaments, suports dintre de l'aula, atencions individualitzades, grups flexibles, treball per projectes, cotutories i assessoraments diversos.

Des de l'educació infantil, la llengua de comunicació i d'aprenentatge és el català. Aprenen el castellà i també l'anglès i el francès. La nostra escola atén les necessitats específiques dels alumnes nouvinguts.

Així mateix el nostre projecte educatiu potencia la integració de les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació) en el quotidià de l'escola. **Entenem les TAC com una porta d'accés als coneixements que ens facilita noves metodologies i eines d'aprenentatge més actives i significatives.**

En aquest sentit l'escola ha incorporat l'ús de la PDI (Pissarra Digital Interactiva) a tots els cursos partir de P-3 i s'ha adherit al Projecte 2.0 (ús individual de *netbooks*) a partir de 5è de primària. El nostre propòsit és donar l'oportunitat, a tot l'alumnat i a les famílies, d'accedir a les TAC de forma natural i espontània.

3.2. Horari de la jornada escolar

Educació Infantil	Educació Primària	Educació Secundària
P3- P4- P5 Matí: 9h-13h Tarda: 15h-17h	CICLE INICIAL CICLE MITJÀ CICLE SUPERIOR Matí: 9h-13h Tarda: 15h-17h	1r, 2n, 3r i 4t d'ESO Matí: 8h-13:30h (1 dia 8h-14.30h) Tarda: 15h-17h (2 tardes lliures)

3.3. Els aprenentatges

L'actual proposta metodològica es du a terme a través d'una organització que, tal i com ja s'ha dit, permet integrar totes les àrees del currículum i també les **activitats complementàries**, la qual cosa ens ajuda a garantir als alumnes un aprenentatge contextualitzat i significatiu.



3.3.1 Educació Infantil

La nostra proposta pedagògica contempla la distribució del temps i de l'espai com a aspectes fonamentals que situen a l'infant en el centre del seu procés d'aprenentatge.

Els temps d'aprenentatge:

Temps de treball en grup

El niu: Es tracta d'un espai de l'aula que constitueix una zona de reunió entre les mestres i els infants, espai on els nens i nenes expressen sentiments i vivències, treballen les rutines diàries, duen a terme activitats col·lectives

Treball per projectes: Treballar per projectes esdevé una oportunitat immillorable de vinculació entre els infants, les mestres, les famílies i el món que ens envolta. Es parteix dels interessos i dels coneixements previs dels alumnes i s'incorporen reptes que propicien la investigació, l'autonomia i l'esperit crític.

Temps de treball autònom

Un alumne autònom és un alumne que no depèn de l'adult, que entén la consigna, que pot treballar sol o en grup i que sap identificar quan necessita ajuda i demanar-la.

espais d'aprenentatge: els alumnes circulen lliurement pels diferents espais de l'aula i trien aquells que més el hi agrada, en aquest espai el nen és el protagonista i conductor del seu propi aprenentatge.

treball per racons: l'aula s'organitza en diversos espais, on els alumnes distribuïts en petits grups realitzen activitats simultànies de manera autònoma.

Temps de treball en comunitat

Ambients: El repte és crear entorns adequats per a cada edat, espais que es converteixin en generadors de relacions i trobades, que siguin dinàmics i convidin a actuar als infants.

Temps d'especialitat

És el temps que entren a acompanyar als infants docents que no són els tutors i que ofereixen activitats relacionades amb el llenguatge i la descoberta d'un mateix.



3.3.2 Educació Primària i Secundària

A grans trets la nostra proposta organitzativa es concreta en dos eixos bàsics:

- 1) **El treball sistemàtic** dels continguts que assegura l'adquisició d'eines bàsiques per als aprenentatges, eines que han de ser adquirides a través de la sistematització de rutines. A primària els continguts treballats corresponen a les àrees instrumentals: llengua catalana i castellana, anglès i matemàtiques.
- 2) **L'aplicació pràctica dels continguts** que esdevé fonamental per a la contextualització i l'experimentació dels coneixements adquirits. Aquesta aplicació es realitza a través de les franges educatives següents: **Connexions, projectes, tallers, ambients, espais de lliure circulació, racons, desing thinking.**

A part dels ensenyaments de caràcter preceptiu que són objecte de concert amb l'Administració, en els diferents nivells i etapes de l'escola, el nostre projecte educatiu inclou les activitats complementàries. Aquestes activitats complementàries suposen una ampliació de l'horari establert pel Departament d'Ensenyament (de dues a cinc hores setmanals de classe) per la qual cosa són de realització voluntària. La nostra escola inclou aquestes activitats dins del conjunt de l'oferta educativa amb la finalitat de millorar i augmentar les habilitats i capacitats dels nostres alumnes.

Les **activitats complementàries** s'inclouen dins la Programació General Anual (PGA) i esdevenen un suport i un enriquitment fonamental al nostre Projecte Educatiu i cada curs se'n revisa el contingut tot i adaptant-lo a les necessitats dels diversos grups d'alumnes. Aquestes activitats ens permeten incidir en aspectes educatius que sovint els ensenyaments reglats no contemplen i alhora augmenten la dedicació horària d'àrees instrumentals (llengües i matemàtiques). Entre d'altres, podem esmentar les següents: ***Tallers: de robòtica, de creativitat, de theatre, de ràdio, de cuina, d'artteràpia i mindfulness, d'escriptura creativa, d'escacs,....; Gestió de les emocions, Programes de Salut, Pràctiques de laboratori i experimentals, etc.***

Cal dir que les activitats complementàries (igual que les assignatures optatives que prescriu el currículum d'ESO) s'integren en les franges educatives anteriorment descrites, ja que en elles prenen sentit i significat.

Finalment esmentar el fet que l'organització en franges pren com a base l'assignació horària curricular que marca la llei per a les diverses etapes educatives, de manera que assegurem l'acompliment rigorós de la normativa educativa vigent.



3.4. La jornada escolar

A l'educació infantil i primària la jornada escolar és de 30 hores setmanals. A l'educació secundària es fan 32 hores setmanals. L'assistència diària a l'escola és obligatòria. **L'horari escolar ha de ser respectat tant a les entrades com a les sortides.**

L'escola organitza activitats culturals que es desenvolupen fora de l'escola, com per exemple, visites a museus, visites a fàbriques, colònies, estades a la natura, viatge de final de secundària, etc. De vegades, per a portar a terme aquestes activitats educatives, és necessari ampliar l'horari escolar. És molt important que els seus fills i filles hi participin.

3.5. Calendari escolar i període de vacances

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya determina el calendari escolar (vacances i dies festius). El curs comença a principis de setembre i acaba a finals de juny.

Es fan dos períodes de **vacances durant el curs**: per Nadal, des del 22/23 de desembre fins al 7 de gener aproximadament, per Setmana Santa (les dates varien cada any) es fan uns vuit dies i a l'estiu des de finals de Juny fins a principis de setembre.

El calendari escolar també indica que els centres docents poden establir diversos dies festius (generalment 3) no consecutius de lliure disposició. Aquests dies són programats per la nostra escola d'acord amb el Consell Escolar i s'inclouen en la Programació general del centre.

4. Organització escolar

L'escola Cor de Maria-Sabastida està formada per un equip d'educadors que són, juntament amb les famílies, els responsables de l'educació dels seus fills i filles. L'organització establerta en el nostre centre és la següent:

1. **L'Equip de titularitat**, els membres del qual gestionen i representen el centre. La titularitat defineix la identitat i l'estil educatiu del col·legi i en té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.
2. **L' Equip directiu**. Format per:
 - La **directora pedagògica**, que coordina, juntament amb l'equip directiu, les activitats pedagògiques dels diversos nivells educatius.
 - La **subdirectora**, que col·labora amb la directora pedagògica en les tasques educatives que es duen a terme.
 - Les **caps d'estudi** d' ed. infantil/primària i ed. secundària que organitzen les activitats educatives de les respectives etapes.



3. L' **Equip d'atenció a la diversitat**, format per mestres i professors, entre els quals hi ha una psicopedagoga, dos psicòlegs, la subdirectora, una artterapeuta i una logopeda. Aquest equip ofereix suport i assessorament als nostres alumnes, a les famílies i a la resta de professorat. També s'ocupa d'establir contactes o relacions educatives amb organismes externs (EAP, Serveis Socials, psicòlegs/gues externs, centres de reeducació, UEC...) que poden ajudar-nos en l'acompanyament i seguiment del procés educatiu de l'alumnat.
4. L' **Equip de coordinadors/res i caps de departament** que vetllen pel correcte desenvolupament de les activitats i aprenentatges entre els cursos d'un mateix cicle i la coherència en la programació general de les diverses àrees curriculars, respectivament.
5. L' **Equip tutorial**, format pel **tutor/a** que és el mestre-professor responsable més directe de l'educació dels seus fills i filles i del seu seguiment dins l'escola, els orienta i atén les necessitats educatives que puguin presentar. És precisament amb el tutor o tutora amb qui les famílies han de parlar sempre que ho necessitin. Poden demanar una entrevista per a parlar amb el/la tutor/a, enviar-li un correu electrònic o una nota (a través de l'agenda que l'escola facilita a principi de curs), sempre que ho considerin necessari.
6. L' **Equip de mestres i professors especialistes** de les diferents matèries: anglès, música, educació física, tecnologia etc... que treballen conjuntament amb els tutors/es.

5. Avaluacions i Informes

Els professors avaluen el progrés del seu fill o filla a partir de l'observació i el seguiment continuat dels seus treballs i activitats, **tenint en compte les competències adquirides, l'actitud, l'interès i el comportament**. Aquesta avaluació es comunica a les famílies a través d'uns **Informes i Butlletins** que es lliuren periòdicament .

Educació Infantil

El currículum d'Educació Infantil s'estructura en tres àrees de coneixement i experiència: Descoberta d'un mateix, Descoberta de l'entorn i Comunicació i llenguatges. L'aprenentatge d'aquestes àrees es realitza de forma globalitzada tot i establint relacions entre els continguts de les tres àrees. L'organització en els diferents temps d'aprenentatge ens permet estructurar i donar coherència a les activitats que es realitzen. L'informe que es lliura a les famílies conté una explicació qualitativa del progrés del vostre fill/filla.



Educació primària i secundària

Aquests informes/butlletins s'estructuren en 2 parts diferenciades amb la intenció de poder reflectir el treball fet a l'aula i, alhora, de seguir les indicacions de la llei educativa vigent.

1) Avaluació qualitativa:

Conté observacions de les diferents franges de treball que s'han dut a terme durant el trimestre. L'avaluació qualitativa permet a la família i a l'alumne conèixer en quin moment es troba del seu procés d'aprenentatge i intenta ser una guia per a la millora dels resultats i per a la reflexió de la pràctica educativa.

2) Avaluació quantitativa:

Fruit dels resultats anteriors, s'estableix una avaluació quantitativa corresponent a les diferents matèries. Els resultats obtinguts provenen de l'avaluació dels continguts treballats a les diferents franges.

Els **Informes d' Educació Primària**, contenen les qualificacions: *Assoliment Excel·lent*, *Assoliment Notable*, *Assoliment Satisfactori* i *No assoliment* (avaluació quantitativa) i es complementen amb observacions de les àrees (avaluació qualitativa).

Els **Informes d'ESO**, contenen les qualificacions *Assoliment Excel·lent*, *Assoliment Notable*, *Assoliment Satisfactori* i *No assoliment* (avaluació quantitativa) i també contenen observacions d'àrees que realitzem a través d'un sistema d'indicadors d'avaluació (avaluació qualitativa).

6. Altres accions formatives i serveis escolars

El Cor de Maria-Sabastida ofereix a les famílies diverses accions formatives que pretenen obrir l'escola a les necessitats de l'entorn. En destaquem les següents:

1. **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:** tecnologia creativa, balls moderns, *hip hop*, patinatge, judo, teatre, còmic i manga, anglès, futbol, *jumping clay*, escacs...
2. **SERVEIS ESCOLARS:** menjador (cuina pròpia), monitoratge de mitja pensió, casal de vacances, servei d'acollida matinal i de tarda i piscina per als alumnes d'educació infantil.
3. **CAMPANYES, PROGRAMES, INICIATIVES:** Gran Recapte, recollida d'aliments i joguines, accions solidàries, Jornada Saludable, Tardes en família...

Per a la prestació de tots aquests serveis i per a la millora constant de la proposta educativa de la nostra escola, la direcció, el professorat i el personal d'administració i serveis comptem amb el



suport generós de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i amb la participació dels representants de totes les famílies a través del Consell Escolar del centre.

L'associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) és una associació activa i dinàmica que organitza activitats culturals i esportives fora de l'horari escolar (activitats que no són obligatòries ni gratuïtes) i que col·labora estretament amb tots els educadors/es del col·legi.

La participació en les activitats de l'AMPA i la implicació amb aquesta associació és molt recomanable ja que enforteix i millora la relació entre l'escola i les famílies.

El consell escolar, on hi ha representants de la direcció, de l'administració i serveis, dels pares/mares, del professorat i dels alumnes, és un dels mitjans de participació democràtica de l'escola. Aquest òrgan es reuneix periòdicament per a fer efectiva aquesta participació.

7. Relació de la família amb l'escola

La relació i la cooperació entre la família i l'escola és bàsica per aconseguir un bon progrés dels seus fills i filles.

És important que coneguin les normes de funcionament i convivència de l'escola, per tal de poder col·laborar amb nosaltres en l'educació dels seus fills/es. Cada curs

els facilitarem una "Programació General Anual" (PGA) on donarem informació detallada de l'organització, el funcionament i les activitats de l'escola. Així mateix les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) regulen el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC (Projecte Educatiu de Centre) i en la PGA (Programació General Anual). Aquestes normes són a la seva disposició per a qualsevol consulta (poden sol·licitar-les a la recepció de l'escola o consultar-les a la web de l'escola, apartat *Documents*).

Les famílies i l'escola, per tal de donar compliment a la normativa i amb el propòsit d'assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne/a, hem de signar l'anomenada Carta de Compromís educatiu.

Aquest document, elaborat per la titularitat del col·legi, a requeriment del Departament d'Ensenyament vol ser una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i l'acció educativa del centre educatiu.

Conscients que l'escola la construïm dia a dia entre tots els qui formem part de la comunitat educativa, la participació, el compromís i la coresponsabilitat són eixos clau de la nostra manera d'entendre l'educació. És per això que, a més de les habituals reunions de famílies, les entrevistes tutorial, el consell escolar etc. fomentem aquesta col·laboració a través de reunions periòdiques (mínim tres a l'any) entre els membres de l'equip directiu i les famílies que tinguin interès en conèixer, comentar, proposar, valorar...activitats, innovacions o idees que realitzem



i/o sorgeixin, tant des de l'equip directiu com des de les famílies. Són trobades obertes que reforcen l'intercanvi d'idees i la coneixença mútua (**Consell de Delegats de pares/mares**)

Així mateix també tenim un **Consell de Delegats i Delegades d'Alumnes**, escollits democràticament pels propis alumnes, que es reuneix amb els/les caps d'estudi corresponents, per tal de comentar aspectes generals de l'activitat escolar de cada curs.

Finalment dir que a la nostra escola els i les alumnes hi trobaran un recolzament constant i proper per part del tutor/a i de l'equip de professors, de tal manera que a mesura que vagin creixent, entre tots, família i escola, aconseguirem que assoleixin els objectius personals, acadèmics i professionals que els facin esdevenir uns ciutadans i ciutadanes responsables i feliços.



8. Informacions pràctiques

Què és la preinscripció ?

La preinscripció escolar és un procediment administratiu per assignar una plaça a cadascun dels infants o joves que s'escolaritzen per primera vegada en un centre educatiu determinat, de forma ordenada i transparent. Les famílies han de presentar una sol·licitud, indicant la llista ordenada de centres que demanen i especificant-ne les circumstàncies (residència habitual, si l'infant o jove té un germà o germana al mateix centre, si té alguna necessitat educativa específica...). Només es pot presentar una sol·licitud per alumne o alumna

Com es fa la preinscripció

La sol·licitud de preinscripció és electrònica i es pot fer des de qualsevol ordinador, tauleta o mòbil amb connexió a Internet, accedint al web preinscripcio.gencat.cat.

Cal que el pare, la mare o el tutor o tutora legal que faci el tràmit tingui una eina d'identificació digital, com pot ser la T-CAT, el DNI electrònic, el sistema Cl@ve o l'IdCAT Mòbil. Si no es pot obtenir una identificació digital, s'ha d'utilitzar la sol·licitud en suport informàtic, en què caldrà adjuntar la documentació identificativa de la persona sol·licitant per motius de seguretat.

Si el nombre de sol·licituds és inferior a les places disponibles, la plaça està assegurada. Quan hi ha més sol·licituds que places, s'apliquen uns criteris de prioritat per ordenar les sol·licituds i assignar les places. La puntuació s'estableix en relació amb el centre demanat en primer lloc i es manté per a la resta de peticions.



9. Serveis i equipaments

L'escola disposa de:

- Sala d'actes
- Sala d'expressió artística
- Sales de suport educatiu
- Aules d'informàtica mòbils
- Taller de tecnologia
- Laboratori
- Sala de Visual i Plàstica
- Teatre
- Menjador (cuina pròpia)
- Pati exclusiu per als alumnes de P3
- Hortet de les Neus (espai de jardineria)
- Pista de bàsquet (en cessió de l'Ajuntament de Nou Barris)