

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS CICLE MITJÀ**

<b>Dimensió Comunicació oral</b>
----------------------------------

- Comprendre d'instruccions simples i encadenades d'actuació a l'aula.
- Comprendre i participar en situacions d'intercanvi social a l'aula: saludar, acomiadar-se, la data, el temps (atmosfèric i l'hora), l'assistència i informacions personals.
- Reproduir i memoritzar de textos breus orals com cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d'elements no verbals.
- Formular preguntes i respostes en simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims als alumnes.
- Identificar del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions.
  
- Utilitzar estratègies de comprensió: anticipació del contingut, formulació d'hipòtesis, verificació, identificació de paraules clau.
- Pronunciar, entonar i utilitzar un ritme adequats en les interaccions orals habituals.
- Produir de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers dels alumnes tant en activitats individuals com en grup.
- Respectar i esforçar-se en l'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.
- Comprendre produccions orals provinents de diferents mitjans.

- Escoltar els altres i respectar el torn de paraula.

### **Dimensió Comprensió lectora**

- Comprendre textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica dels textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
- Utilitzar diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a la comprensió de mots.
- Mostrar interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.
- Utilitzar estratègies de lectura apreses en les altres llengües curriculars que ajuden a la comprensió del text i que permeten la deducció del significat de mots i expressions.

### **Dimensió Expressió escrita**

- Utilitzar estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars.
- Produir textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats oralment a l'aula, utilitzant recursos TAC (si s'escau).
- Utilitzar textos escrits breus d'expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment.

- Utilitzar eines de consulta com diccionaris il·lustrats per a la producció de textos escrits breus.
- Utilitzar les normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits.

### **Dimensió Literària**

- Comprendre textos literaris senzills reals o adaptats.
- Escoltar, llegir, memoritzar i recitar textos senzills (poemes, cançons, llegendes, refranys o dites).
- Escriure jocs lingüístics senzills i textos literaris senzills a partir d'un model.
- Dramatitzar, explicar contes dialogats i recitacions de poemes o cançons.
- Respectar les produccions dels altres.
- Tenir interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.
  
- Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Llegir en veu alta, tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu i a l'entonació.

### **Dimensió Plurilingüe i intercultural**

- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències
- Saber canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.

- Valorar la llengua com a instrument de comunicació, d'aprenentatge i d'aproximació a d'altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.
- Valorar la necessitat de conèixer altres llengües per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació i conèixer altres cultures.
- Valorar la pròpia identitat lingüística.
- Conèixer i respectar la varietat lingüística (llengües diferents o varietat d'una mateixa llengua) existent en el context familiar, escolar i social.
- Conèixer algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre.
- Tenir una actitud positiva, d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de les llengües.