



CordeMaria.cat
escoles
Cor de Maria-Sabastida

PROGRAMACIÓ

GENERAL ANUAL

2020-2021



INDEX

INTRODUCCIÓ	- 4 -
ORGANITZACIÓ	- 9 -
1. Equips de gestió educativa	- 10 -
2. Horari d'atenció a les famílies	- 15 -
3. Calendari escolar	- 17 -
4. Horaris generals	- 19 -
5. Calendari de reunions previstes.....	- 20 -
OBJECTIU GENERAL	- 23 -
1.Objectiu general de curs	- 24 -
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	- 25 -
1. Ensenyament/aprenentatge.....	- 26 -
2. Millorar la cohesió social.....	- 29 -
3. Millorar l'organització del centre	- 34 -
ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES.....	- 37 -
1. Activitats complementàries.....	- 38 -
2. Tallers i matèries específiques	- 52 -
3. Sortides escolars	- 59 -
ANNEX	- 63 -
COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	- 64 -
NORMES DE CONVIVÈNCIA	- 70 -
Normes de convivència per l'ús dels ordinadors a l'escola	- 72 -
Ús del telèfon mòbil a l' escola	- 73 -

INTRODUCCIÓ

La nostra escola és una escola concertada, d'origen religiós, que es compromet a oferir una educació integral de qualitat. Som una escola arrelada al barri, familiar, que pretén donar resposta als reptes educatius del segle XXI. En aquest sentit la nostra proposta educativa se centra en la consecució d'aprenentatges significatius, vivencials, dels quals els alumnes en siguin els veritables protagonistes. Oferim una metodologia innovadora, basada en la interdisciplinarietat, els aprenentatges globalitzats i els projectes que estimulin la creativitat, la reflexió i la crítica. En definitiva una escola que s'organitza, treballa i orienta la seva acció educativa envers l'aprendre a saber, l'aprendre a fer i l'aprendre a ser.

La Programació General Anual (PGA) és un instrument a curt termini, un any acadèmic, coherent amb el Projecte educatiu de centre (PEC), amb les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) i amb el nostre Caràcter Propi i aquest curs també fidel al pla d'actuació de centre redactat per fer front a la situació excepcional que estem vivint a causa de la COVID-19 . Els objectius que s'hi expliciten s'ajusten als objectius prioritaris del sistema educatiu català que són *"l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamental de l'equitat i garantia ,ahora, de la cohesió social"*¹

La PGA és un document que ordena l'activitat del centre a través d'un conjunt de concrecions que explicitaran les actuacions que es duran a terme en relació als objectius esmentats. Alhora és un document realista i coherent que s'adapta a les característiques del context i a les possibilitats i limitacions del centre.

L'elaboració de la PGA pretén introduir una major racionalització i organització en el conjunt d'activitats i accions que hem previst realitzar. En concret s'hi inclou: l'organització del curs tenint en compte el pla d'actuació (equips, horaris, calendari), els objectius estratègics d'ensenyament aprenentatge per la millora dels resultats acadèmics, la cohesió social i l'organització del centre; les activitats complementàries; les sortides escolars i un extracte de les normes de convivència.

¹*Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre (21/06/2019)*

Aquest document conté una proposta d'objectius que es desprèn :

1. De les prioritats que enuncia el Departament d'Ensenyament per a aquest curs i que compartim.
2. De les aportacions i suggeriments que el Claustre (etapes i departaments) va fer a finals del curs passat de manera telemàtica i els primers dies d'aquest curs (bàsicament a través de la confecció de la memòria) .
3. De la reflexió que l'equip de direcció pedagògica ha fet sobre la memòria anterior i de les necessitats de millora.

Per al curs 2020-21 hem prioritzat:

- Compartir com a objectiu general amb la resta d'escoles de la Fundació educativa, la consecució de l'ús de les expressions: **ATURA'T, PENSA I VIU** , treballant el valor de la paciència per tal de millorar la convivència de tota la comunitat educativa en el centre.

- En relació a l'**aprenentatge**: En l'etapa d'educació infantil iniciarem els espais de lliure circulació dins l'aula per tal de donar resposta a la diversitat d'aula, a les diferents capacitats, interessos i estratègies d'aprenentatge dels alumnes, i buscant una manera de fomentar l'autonomia i la responsabilitat.

També hem centrat els nostres objectius en el treball del pensament matemàtic a cicle inicial, mitjançant els bloc de base 10, per facilitar la comprensió de l'estructura del sistema de numeració decimal i les operacions fonamentals.

Ens hem proposat fer seguiment i la seva posterior avaluació dels projectes realitzats al primer cicle de l'ESO per tal de fer una revisió de les habilitats, continguts i metodologies que es treballen en ells.

Degut a la pandèmia hem hagut de canviar la manera de fer els tallers que fèiem a primària i secundària, aquest curs seran anuals en lloc de trimestral i es mantindran els grups bombolla a l'hora de realitzar-los.

Com a novetat, aquest curs els alumnes de 3r d'ESO s'han adherit al projecte "Educar en la Participació", un projecte proposat a les escoles per la Federació de Casals de Joves de Catalunya amb la intenció de remoure consciències, encuriosir, donar oportunitats d'experimentar i de disposar d'una vivència participativa per tal de tenir

eines suficients per decidir i formar part activa de la societat a través de les diferents eines i mètodes de participació.

L'atenció a la diversitat se centrarà en l'assoliment de bones pràctiques en la realització dels Plans Individualitzats i en l'assessorament tutorial. Per tal de poder atendre totes les necessitats dels alumnes que ho requereixin i orientar al professorat en la seva tasca s'ha augmentat el nombre d'hores del psicòleg i la psicòloga membres de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat).

Es mantenen dos tutors a l'aula d'acollida. Aquest curs la distribució dels grups l'hem hagut de fer diferents degut a la situació ocasionada per la covid-19. Hem fet grups per cursos mantenint totes les mesures de seguretat i higiene recomanades per Salut.

Tant a primària com a secundària, s'han distribuït les hores de suport i reforç en petit grup en funció de les necessitats específiques de cada classe. Aquest reforç es faran dins l'aula (Veure annex 1)

Quant al Pla TIC aquest curs continuarem incentivant l'ús dels dos carretons mòbils (amb una cinquantena d'ordinadors portàtils tipus tablet). D'altra banda, també caldrà continuar amb l'ús de la plataforma, classroom d'Alexia per tal de compartir materials educatius amb els alumnes, el professorat del centre i dels altres centres Cor de Maria. A més potenciarem l'ús de l'eina Teams de Microsoft, per tal d'interactuar amb l'alumnat.

A partir de 5è de primària els alumnes s'adheriran al Pla 1x1, igual que l'alumnat de secundària.

- En relació a la **cohesió social**: continuem cercant les estratègies més idònies per a la millora de la cohesió entre els membres de la comunitat educativa amb un doble propòsit: d'una banda aconseguir major eficàcia en el treball de cooperació i coordinació entre el professorat i entre l'escola i la família i, de l'altra, projectar una imatge a l'exterior d'escola innovadora i oberta a la participació.

Continuarem comptant amb l'assessorament d'una empresa comuna a totes les escoles de la Fundació per desenvolupar un pla de comunicació que permeti projectar a l'exterior la nostra imatge.

Continuarem amb l'ús de les xarxes socials per donar-nos a conèixer: Instagram, Facebook, Web, i ens iniciarem en el Twitter.

Respecte a l'acció tutorial, s'elaborarà el PAT amb les propostes dels membres de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat) i EVICE (equip d'educació en valors i competència espiritual) per tal de dissenyar unes activitats comunes a totes les etapes. També es portarà a terme el treball sobre la gestió de les emocions dins el grup classe desenvolupant programes de l'Agència de Salut Pública (educació infantil) i realitzant activitats dins les hores de tutoria que permetran desenvolupar i treballar un seguit de competències com ara la consciència emocional, la regulació emocional, l'autonomia personal, la intel·ligència interpersonal i/o competències socials i les habilitats de la vida i benestar

La inclusió segueix essent una tasca constant. Així, a més de proposar-nos el manteniment i la recerca de lligams amb institucions o activitats amb les quals puguem fer "xarxa", per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, i oferir recursos de cultura i lleure al nostre alumnat, seguirem potenciant la coordinació amb la comissió social.

En el Pla de convivència vetllarem per assolir una millor coherència entre la normativa de les diferents etapes i incorporarem els acords presos a les NOFC.

Seguirem desenvolupant el programa "Caixaproinfància" amb els programes d'avaluació psicoterapèutica, el programa de teràpia familiar, l'atenció logopèdica i de reforç escolar i gestió del temps de lleure. També s'organitzaran les colònies de final de curs si la pandèmia ho permet.

Per acabar:

- En relació a **l'organització del centre**: continuar la revisió de continguts i l'avaluació dels documents de centre (memòria, PGA, projecte lingüístic).

Continuarem actualitzant del projecte lingüístic, ja que degut al confinament va quedar aturada la seva revisió.

Destacar també algunes de les formacions que es duran a terme al llarg d'aquest curs:

Participació en els seminaris de cap d'estudis, de mestres d'educació física i educació inclusiva i atenció a la diversitat.

Continuarem amb la formació sobre el carisma de la institució i, derivada de la tasca que fan els membres de la comissió pedagògica de la Fundació i els grups impulsors, una formació comuna a totes les escoles Cor de Maria que permetin generar dinàmiques de debat psicopedagògic que ajudin a desenvolupar el nostre projecte de centre.

Aquesta Programació General Anual ha estat elaborada per l'equip directiu, a partir del treball de tot el claustre, i el consell escolar l'ha aprovada en la reunió celebrada el dia 16 de novembre de 2020

Organització 2020-2022

1. EQUIPS DE GESTIÓ EDUCATIVA

1.1.- Equip directiu de titularitat

Directora pedagògica:	Patrícia Jané Estadella
Administradora:	Ana M ^a Baz Gómez
Patrons:	Teresa Carpio Pérez

1.2. – Equip directiu

Director General:	Nemesio Rocamora i Vicario
Directora Pedagògica:	Patrícia Jané Estadella
Subdirectora:	Sonia López Hernández
Cap d'Estudis d'Infantil i Primària:	Marta Martí Blázquez
Cap d'Estudis de Secundària:	Mònica Riera Mestre
Coordinadora EVICE:	Sonia López Hernández
Coordinadors TIC :	Toni Palau Masip

1.3. – Equip docent

Claustre de professors i professores

- Educació infantil

Coordinadora: Ana Alcázar

Tutores:

P3A – Ana Alcázar

P3B – Gina Castellà

P3 C – Berta Tragant

P4A –Núria Molina

P4B – Gemma Trepal

P5A – Maria Quera

P5B – Cristina Ortiz

Tutora de suport – Mireia Sabé

Altres membres de l'equip docent: Daniel Torras, Paola Vico, Ruth Canalda, Mariona Torras, Sonia López, Xènia Marti i Patricia Jané.

- Cicle inicial d'educació primària

Coordinador: Aleix Muedra

Tutors:

1rA - Noemí García

1rB - Ruth Canalda

1rC - Janice Gutiérrez

2nA - Montse Alonso

2nB - Aleix Muedra

Altres membres de l'equip docent: Sònia López, Berta Olivares, Jose Luis Sánchez, Araceli Gayán, Laura Roman i Judit Pérez.

- Cicle mitjà d'educació primària

Coordinadora: Núria Gamandé

Tutors/es:

3rA - Mariona Torras

3rB - Núria Gamandé

4tA - Lidia Cobo

4tB - Maribel Domingo

Altres membres de l'equip docent: Francisco Martínez, Laura Roman, Araceli Gayán, Jose Luís Sánchez, Xènia Martín i Sonia Aymerich

- Cicle superior d'educació primària

Coordinadora : Judit Naira Pérez

Tutors/es:

5èA - Paola Vico

5èB - Dani Torres

6èA - Berta Olivares

6èB - Judit Naira Pérez

Altres membres de l'equip docent: Marta Martí, Daniel Torras, José Luís Sánchez, Maria José Hormigo, Sònia Aymerich, Ana Gutiérrez, Aleix Muedra i Lídia Cobo

- 1r i 2n curs d'educació secundària

Coordinadora: Irene Peláez

Tutors/es:

1r A - M^aJosé Hormigo,

1r B - Marc Piedra

Cotutor 1r : Toni Palau

2n A - Sònia Aymerich

2n B - Xavier Romera.

Cotutora 2n : Irene Peláez

Altres membres de l'equip docent: Marina Andreu, Meritxell Batalla, Pau Gimeno, Blanca Torcal, Jennifer Alguacil, Rosa Maria Brunet, Núria Thomas

- 3r i 4t curs d'educació secundària

Coordinadora: Marina Andreu

Tutors/es:

3r A - Jennifer Alguacil

3r B - Meritxell Batalla

Cotutora 3r: Sonia López

4t A - Blanca Torcal

4t B - Alfonso Carrillo

Cotutora 4t: Marina Andreu

Altres membres de l'equip docent: Rosa M^a Brunet, Elena Puig, Pau Gimeno, Mònica Riera, Irene Peláez, Núria Thomas, Toni Palau, Maria José Hormigo.

1.4. – Consell escolar

Directora presidenta:	Patrícia Jané Estadella
Representants de la titularitat:	M ^a Ana Baz Gómez Teresa Carpio Pérez
Representants del professorat:	Xavier Romera Castilla Judit Naira Pérez Núria Molina Dueñas Ruth Canalda Marzo Suplent: Mariona Torras Rey
Representants dels pares i mares:	Joan Ferreira Pelegrí Maite Balbín Leiva M ^a del Mar Ruiz Rodríguez Suplent: Meritxell Casas Lazagabaster
Representant de l'AMPA:	Elena Arévalo Martínez
Representants dels alumnes:	Marina Prades Cano Pablo Necpas Alba
Representant del PAS:	Susana González Barbeira

1.5. – Consell de delegats/des d'alumnes

-Cicle inicial d'educació primària

- **1rA:** Ian Mandico i Daniel Huayhapuma
- **1rB:** Pau Más i Iman Yasar
- **1rC :** Gonzalo Rapanelli i Maya Carrera
- **2nA:** Jan Fontseca i Ona Muedra
- **2nB** Thiago Gabriel i Irene Alonso

- Cicle mitjà d'educació primària

- **3rA:** Sofia Hermida, Ainhoa Moral i Abril Luque
- **3rB:** Saray López i Nora Fernandes
- **4tA:** Irene Ros i Marc Astor
- **4tB:** Víctor Fernández i Lucía Cano

- Cicle superior d'educació primària

- **5èA:** Abril Mansilla i Unai Gásquez
- **5èB:** Carla Bulch i Bru Muedra
- **6èA:** Dusan Martín i Martí Cano
- **6èB:** Gabriel Pradera i Luna López

- 1r i 2n curs d'educació secundària

- **1rA** Arnau Climent i Cristina Bolívar
- **1rB** Alejandra de Oliveira i Asier Alonso
- **2nA** Izan Vázquez i Pablo Parra
- **2nB** Jordi Garcia i Erika Garibany
-

- 3r i 4t curs d'educació secundària

- **3rA** Pablo Sanz i Aitana Yugueros
- **3rB** Raúl Jordan i Jesús Olmo
- **4t A** Clàudia Maronda i Francis Pérez
- **4t B** Marina Prades i Toni Conejo

1.6. – Trobades amb famílies

L'equip directiu convocarà als **pares/mares delegats** de cada classe a tres trobades durant el curs escolar, aquest curs les trobades seran online. La primera trobada esta prevista pel mes de novembre. La resta es concretaran més endavant.

De cadascuna de les trobades, se n'informarà oportunament.

2.- HORARI D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

a) Horari de visites dels òrgans de govern i de gestió

Directora pedagògica:

Patricia Jané Hores a convenir, prèvia concertació

Cap estudis Infantil i Primària:

Marta Martí Hores a convenir, prèvia concertació

Cap estudis ESO:

Mònica Riera Hores a convenir, prèvia concertació

Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

Sònia López Hores a convenir, prèvia concertació

Judit Naira Pérez Hores a convenir, prèvia concertació

Francisco Martínez Hores a convenir, prèvia concertació

Ana Gutiérrez Hores a convenir, prèvia concertació

Berta Olivares Hores a convenir, prèvia concertació

Secretaria: Consultes via mail

Administració: Hores a convenir

Secretaria de l'AMPA: Aquest curs roman tancada per qualsevol consulta via mail.

b) Horari de visites dels tutors i tutores (telemàtica)

EDUCACIÓ INFANTIL:

P3A	ANA ALCÁZAR	dimecres	10,30-11,30 h
P3B	GINA CASTELLÀ	divendres	12-13 h
P3C	BERTA TRAGANT	divendres	11-12 h
P4A	NÚRIA MOLINA	dimecres	12-13 h
P4B	GEMMA TREPAT	dijous	12-13h
P5A	MARIA QUERA	divendres	15-16 h
P5B	CRISTINA ORTIZ	dimarts	16-17 h

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

1rA	NOEMÍ GARCIA	dijous	11-12 h
1rB	RUTH CANALDA	dimarts	15-16 h
1r C	JANICE GUTIÉRREZ	dijous	9-10 h
2nA	MONTSE ALONSO	dilluns	10-11 h
2nB	ALEIX MUEDRA	dijous	10-11 h
3rA	NÚRIA GAMANDÉ	dilluns	9-10 h
3rB	MARIONA TORRAS	dilluns	15-16 h
4tA	LÍDIA COBO	dimecres	16-17 h
4tB	MARIBEL DOMINGO	dilluns	16-17 h
5eA	PAOLA VICO	dimecres	10-11 h
5eB	DANI TORRES	divendres	9-10 h
6eA	BERTA OLIVARES	dimarts	10-11 h
6eB	JUDIT PÉREZ	dijous	16-17 h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

1r ESO	M ^a JOSÉ HORMIGO	dimecres	12:30- 13:30 h
	MARC PIEDRA	dijous	16-7h
	TONI PALAU	dijous	12:30- 13:30 h
2n ESO	SONIA AYMERICH	dimarts	10-11 h
	XAVIER ROMERA	dimarts	9-10 h
	IRENE PELAEZ	dilluns	11:30-12:30 h
3r ESO	JENNIFER ALGUACIL	dilluns	16-17 h
	MERITXELL BATALLA	dilluns	9-10 h
	SONIA LÓPEZ	dijous	9-10h
4t ESO	BLANCA TORCAL	dilluns	15-16 h
	ALFONSO CARRILLO	dijous	9-10 h
	MARINA ANDREU	dijous	15-16 h

Notes:

- Cal concertar prèviament l'hora de visita amb el corresponent tutor o tutora.
- La resta de professors rebran visites a hores convingudes.

3.- CALENDARI ESCOLAR

3.1.- Dies hàbils

El professorat reprèn les activitats d'organització el dia 1 de setembre de 2020 i finalitza el 30 de juny de 2021. Les classes començaran el dia 14 de setembre de 2020 i finalitzaran el dia 22 de juny de 2021.

3.2.- Vacances Escolars

Tindran la consideració del període de vacances escolars:

Nadal: del 22/12/2020 al 07/01/2021, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 29/03/2021 al 5/04/2021, ambdós inclosos.

3.3.- Dies festius

Els dies festius de l'any 2020 són:

11 de setembre (Diada Nacional de Catalunya)

24 de setembre (Diada de la Mercè, festa local a Barcelona)

12 d'octubre (Mare de Déu del Pilar)

8 de desembre (La Immaculada Concepció)

Els de l'any 2021:

24 de maig (Pasqua de Pentecosta)

Els dies festius escollits per l'escola i aprovats pel Consell Escolar i el Claustre de professors són:

7 de desembre de 2020

15 de febrer de 2021

21 de maig de 2021

3.4.- Avaluació: reunions i entrega d'informes i butlletins

Les sessions d'avaluació i els corresponents lliuraments de resultats (informes i butlletins) de cada trimestre es distribueixen al llarg del curs seguint la temporització següent:

mes	reunions	butlletins i informes
octubre	avaluació inicial EI i ESO	informes avaluació inicial eso
desembre	1 ^a avaluació EP i ESO	Informes/butlletins 1r trimestre EP, ESO
febrer	1 ^a avaluació EI	1r informe EI
març	2 ^a avaluació EP, ESO	Informes/butlletins 2n trimestre EP, ESO
juny	3 ^a avaluació EP, ESO 2 ^a avaluació EI	Informes/butlletins 3r trimestre EP, ESO 2n informe EI
juny	avaluació ordinària i extraordinària ESO	butlletí d'ordinària i extraordinària ESO

NOTES

1. Donades les característiques de l'etapa d'educació infantil, el professorat fa una avaluació inicial el mes d'octubre, i lliura a les famílies dos informes (febrer i juny).
2. L'educació primària realitza tres avaluacions, una per trimestre, de les quals se n'informa a les famílies a través dels butlletins corresponents.
3. L'educació secundària realitza quatre avaluacions, una preavaluació en el mes d'octubre, i una cada trimestre, de les quals se n'informa a les famílies a través dels butlletins corresponents.
4. Els professors d'ESO convoquem a les activitats extraordinàries de recuperació només els alumnes que han suspès alguna matèria. La no assistència a les proves, o el fet de no entregar les feines encomanades, suposa un no assolit de nota global per a aquella matèria.
5. Els butlletins seran lliurats a través de la plataforma Alexia.

3.5.- Activitats generals de l'escola

Castanyada: 30 d'octubre de 2020

Celebració del Nadal: del 14 al 21 de desembre de 2020

DENIP: 29 de gener de 2021

Carnestoltes: 11 i 12 de febrer de 2021

Diada de Sant Jordi: 23 d'abril de 2021

Celebració de la festivitat del "Cor de Maria": 28 de maig de 2021

Gimcana: 29 de maig de 2021

Comiat 4t ESO: 18 de juny 2021

Festa de final de curs: a determinar

Jornada de portes obertes per als nous alumnes i activitat per a l'etapa d'educació infantil a determinar, segons les dates de preinscripció i matrícula pel curs 2021-22, que indiqui el Consorci d'Educació de Barcelona.

Reunió per alumnes de 1rESO del curs 2021-22: a determinar, segons les dates de preinscripció i matrícula pel curs 2021-22, que indiqui el Consorci d'Educació de Barcelona.

Activitats extraordinàries d' ESO: del 17 al 22 de juny de 2021

Com sempre, informarem puntualment de les activitats que es faran en cadascuna de les celebracions.

4.- HORARIS GENERALS

4.1 Distribució general

- Educació infantil i primària

Aquest curs tenint en compte la situació excepcional en la que ens trobem i per tal d'evitar aglomeracions els alumnes els horaris variaran en funció del curs i de la porta per la que entrin. L'escola disposa de 5 portes (Porta 1: C/ Escultor Llimona 34; Porta 2: C/ Cartellà 125, Porta 3: C/ Cartellà 123, Porta 4: C/ Sabastida 12-14, Porta 5 : C/Sabastida 16)

Els i les alumnes de P3- C entraran a les 9:10 i a les 15:10 i sortiran de manera relaxada a partir de les 12:30 i a les 16:30 per la porta 1.

Els i les alumnes de P3 A i B entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran de manera relaxada a partir de les 12:30 i a les 16:30 per la porta 5.

Els i les alumnes de P4 entraran a les 8:50 i a les 14:50 i sortiran a les 12:50 i 16:50 per la porta 1.

Els i les alumnes de P5 entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran a les 13:00 i a les 17:00 per la porta 1.

Els i les alumnes de cicle inicial entraran a les 8:50 a les 14:50 i sortiran a les 12:50 i a les 16:50 per la porta 2.

Els i les alumnes de 3r entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran a les 13:00 i a les 17:00 per la porta 2

Els i les alumnes de 4t i 5è entraran a les 8:50 i a les 14:50 i sortiran a les 12:50 i a les 16:50 per la porta 3.

Els i les alumnes de 6è entraran a les 9:00 i a les 15:00 i sortiran a les 13:00 i 17:00 per la porta 3.

- Educació secundària

L'entrada al matí és a les 8:00 tots els dies per la porta 3

La sortida al matí és de dilluns a dijous a les 13:30 i divendres a les 14:30h per la porta 4

L'horari de tarda és de les 15:15 per la porta 3 i a les 17:15 per la porta 4, excepte dimecres i divendres, quan els alumnes tenen la tarda lliure.

4.2 Jornada continuada*

L'escola realitzarà la jornada continuada el dilluns 21 de desembre del 2020 i del 14 al 22 de juny de 2021. Durant aquests dies els alumnes entraran a les 8h/9h i sortiran a les 13:00/13:30 (segons curs i horari habitual). L'alumnat usuari del servei de menjador sortirà a les 15h.

**La jornada continuada va ser aprovada pel consell escolar segons consta en l'acta del 14/06/2020.*

5.- CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

En el benentès que sempre que les circumstàncies ho demanin es podran celebrar reunions extraordinàries, la previsió de reunions d'aquest curs és la següent:

Reunions equip directiu de titularitat: una reunió mensual.

Reunions de l'Equip Directiu: dilluns de 15:00h a 17:00h
dijous de 11:30 a 14:00
divendres de 11:30h a 14:00h

Reunions de l'Equip de EVICE : una reunió setmanal

Reunions de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) : una reunió setmanal

Reunions del Consell Escolar: una reunió trimestral

Reunions del Claustre: una reunió trimestral

Reunions dels Tutors i Tutores: una reunió setmanal

Reunions de Coordinació: dues reunions setmanals

Reunions de Cicle: dues reunions setmanals

Reunions per a titulars, directors/es, caps d'estudis, coordinadores de EVICE, administradors/es, PAS i les AMPA dels Col·legis COR DE MARIA. Aquestes reunions es faran, de moment, totes telemàtiques, en funció de l'evolució de la pandèmia es plantejarà poder fer-les de manera presencial.

Reunions informatives per als pares:

P3	8 de setembre
P4 i P5	9 de setembre
1r i 2n EP	9 de setembre
3r i 4t EP	8 de setembre
5è i 6è EP	8 de setembre
1r, 2n, 3r, 4t ESO	9 de setembre

Els pares d'Educació Infantil i Primària seran convocats durant al segon trimestre a una segona reunió informativa de curs.

Les famílies de 4t d' ESO, així mateix, rebran una àmplia explicació de les opcions d'orientació professional i de les celebracions del comiat de l'escola, a principis de març.

Objectiu general

2020-2021

1.OBJECTIU GENERAL DE CURS

ATURA'T, PENSA I VIU

OBJECTIU GENERAL	Educar els alumnes a ser pacients com a actitud que els ajudarà al seu desenvolupament personal i els facilitarà la convivència.
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el valor de l'esforç, el de la constància i el de la perseverança.• Generar moments d'escolta i espera per facilitar actituds empàtiques, de tolerància i respecte.• Respectar i acceptar que les coses poden passar a un ritme diferent del que es desitja, entenent que totes les coses tenen un procés.• Reconèixer i reflexionar sobre els propis errors, amb la calma que la situació requereix per trobar possibles solucions.• Donar estratègies per planificar i prioritzar l'ordre de les tasques i/o situacions per ajudar a aconseguir un equilibri personal.• Desenvolupar habilitats emocionals, comunicatives i socials per millorar les relacions interpersonals i gestionar millor l'estrès.	
COM HO FEM	
<ul style="list-style-type: none">- Fent arribar a les famílies l'objectiu del curs (reunions de curs, agenda, plana web, cartells...).- Informant de l'objectiu a tota la comunitat educativa i als responsables dels diferents espais educatius a fi de fer habituals aquestes tres expressions (extraescolars, servei de mitja pensió...).- A través dels recursos facilitat per l'equip de la fundació que treballa l'EVICE (Educació en valors i competència espiritual)	



Objectius estratègics 2020-2021

CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS ESTRATÈGICS PER AL CURS 2020/2021

1. Ensenyament/aprenentatge.

Descripció : Millorar els resultats educatius a través de la sistematització de la interdisciplinarietat en totes les etapes i l'augment d'activitats competencials en totes les àrees.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Millorar els resultats educatius a educació infantil, primària i secundària		
1.1		Iniciar els espais de lliure circulació a P3		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
1.1.1 Definició dels espais de lliure circulació en funció de les capacitats que volem treballar.	Nombre d'hores setmanals realitzades	Equip Mestres	Tot el curs	
1.1.2 Distribució dels espais.		Equip Mestres		
1.1.3 Distribució horària per la seva realització.		Equip Directiu		
1.2		Iniciar a la utilització de material de base 10 a cycle inicial		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
1.2.1 Definició de la utilització del material en funció de les capacitats que volem treballar.	Nombre d'hores setmanals realitzades	Equip de mestres	Tot el curs	
1.2.2 Establiment de les franges horàries on se'n farà ús.				
1.3		Fer seguiment i avaluació del projectes realitzats a primer cycle de l'ESO		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
1.3.1 Elaboració d'una graella d'autoavaluació per valorar l'execució dels projectes.	Realització de la graella	Equip de mestres	1r trimestre	

1.3.2 Introducció de dades a la graella d'autoavaluació.	Nombre de graelles	Professorat de 1r cycle d'ESO	1r trimestre
1.3.3 Buidatge d'aquesta autoavaluació per detectar necessitats	Nombre de necessitats	Equip de Mestres	2n i 3r trimestre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Millorar els resultats educatius tenint en compte l'atenció a la diversitat de l'escola	
2.1	Detectar i valorar les necessitat educatives específiques de l'alumnat per prevenir possibles dificultats en l'aprenentatge.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
2.1.1 Intervenció als alumnes de nova incorporació.	Nombre d'intervencions.	CAD	Tot el curs
2.1.2 Atenció de les demandes realitzades pel professorat, les famílies i/o alumnes.	Nombre de FAC (Full d'avaluació conjunta)	CAD	
2.1.3 Derivació fetes a l'EAP i SS	Nombre d'autoritzacions de les famílies	EAP i CAD	
2.2	Ofertir formacions i xerrades a les famílies per facilitar estratègies educatives.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
2.2.1 Publicació a través de xarxes de formacions i xerrades	Nombre de publicacions	CAD	Tot el curs

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3		Millorar els resultats educatius amb el suport del pla TIC de l'escola	
3.1	Utilitzar la plataforma classroom d'Alexia a l' ESO per afavorir l'accés al material didàctic i millorar la comunicació entre tots.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.1.1 Formació del professorat i fomentar l'ús d'aquesta plataforma.	Índex de participació	Equip de mestres	Tot el curs
3.1.2 Introducció de les activitats de les diferents àrees a la plataforma.	Nombre d'activitats introduïdes		
3.2	Utilitzar l'eina TEAMS del microsoft oficce		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.2.1 Utilització de l'eina Teams a secundària per treballar amb als alumnes a classe	Nombre de sessions	Equip de Mestres	Tot el curs
3.2.2 Utilització de l'eina Teams per treballar amb els alumnes en cas de confinament.	Nombre de sessions	Equip de Mestres	Tot el curs

2. Millorar la cohesió social

Descripció : Elaboració d'estratègies que millorin la cohesió entre els membres de la comunitat educativa per assolir un doble propòsit:

- a. Major eficàcia en el treball de cooperació i coordinació entre el professorat i entre l'escola i la família.
- b. Projectar una imatge a l'exterior d'escola innovadora i oberta a la participació.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Millorar l'increment de l'alumnat en el centre mitjançant la projecció d'escola innovadora.	
1.1	Millorar la comunicació interna i externa per aconseguir l'increment d'alumnat al centre mitjançant un pla de màrqueting de la fundació educativa.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
1.1.1 Assessorament extern per part d'un expert en plans de comunicació.	Nombre d'actuacions realitzades per l'empresa contractada.	Equip directiu i referent del pla de comunicació.	Tot el curs
1.1.2 Seguiment del pla de comunicació proporcionat per l'assessor de màrqueting.	Activitats portades a terme	Equip directiu	Tot el curs
1.2	Millorar la comunicació interna i externa per aconseguir l'increment d'alumnat al centre fent publicacions a les xarxes socials.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
1.2.1 Actualització de la web de l'escola com a mitjà d'informació general.	Actualitzacions realitzades	Coordinador TIC	Tot el curs
1.2.2 Iniciació en l'ús del Twitter com a eina de comunicació per tota la comunitat educativa.	Nombre de publicacions realitzades	Equip de comunicació	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Augmentar la participació i la col·laboració família-escola	
2.1	Fomentar la participació activa de les famílies a l'escola per millorar les relacions.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
2.1.1 Oferta telemàtica de tallers formatius i divulgatius a les famílies	Nombre de tallers oferts	Membres del CAD	Tot el curs
2.1.2 Increment de trobades amb l'AMPA	Nombre de trobades	Equip directiu i AMPA	Tot el curs
2.2	Utilitzar la plataforma Alèxia i les eines Microsoft per comunicar-nos amb les famílies i els alumnes.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
2.2.1 Ús exclusiu de la plataforma Alexia per a comunicacions generals de l'escola amb les famílies	Nombre de comunicats	Equip de mestres i secretaria	Tot el curs
2.2.2 Enviament dels butlletins d'avaluacions a través de la plataforma Alexia	Nombre de butlletins	Secretaria	Tot el curs
2.2.3 Formació a mestres i famílies sobre l'ús de la plataforma Alexia	Índex de participació	Coordinador TIC	Primer trimestre
2.2.4. Instauració del correu corporatiu a tot l'alumnat de l'escola	Nombre de correus creats	Coordinador TIC	Primer trimestre
2.2.5. Utilització de l'eina TEAMS per a interactuar amb l'alumnat	Nombre d'interaccions	Equip de mestres	Tot el curs

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3		Millorar la cohesió del grup-classe	
3.1	Elaborar el PAT a totes les etapes de l'escola per ser utilitzada com a guia de l'acció tutorial al centre.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.1.1 Realització de les diferents activitats proposades en el PAT	Registre de les activitats fetes	Equip de Mestres	Tot el curs
3.1.2 Seguiment i avaluació de les activitats del PAT, mitjançant un full de registre i avaluació	Nombre d'activitats realitzades	Membres del CAD	Tot el curs
3.1.3 Realització d'activitats de coneixença per als alumnes de nova incorporació	Nombre d'activitats realitzades	Equip de mestres	Tot el curs
3.2	Treballar la gestió de les emocions dins el grup classe per afavorir el desenvolupament de la intel·ligència emocional.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.2.1 Realització dels programes de l'agència de salut pública	Nombres de programes realitzats	Equip de mestres	Tot el curs
3.2.2 Realització d'un taller anual d'activitats de gestió emocional en cadascun dels grups estables	Nombre d'activitats realitzades	CAD i Equip de mestres	Tot el curs
3.2.3 Realització d'activitats dins les hores de tutoria relacionades amb les emocions.	Nombre d'activitats realitzades	Equip de mestres	Tot el curs

OBJECTIU ESTRATÈGIC		Millorar la cohesió social amb la inclusió		
4.1	Participar en el programa Educar en Participació.			
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
4.1.1 Adhesió al programa.	Document d'adhesió	Tutors 3r ESO	1r trimestre	
4.1.2 Realització del programa durant dues hores setmanals.	Nombre d'objectius assolits. Nombre d'hores realitzades.	Tutors 3r ESO i animadors socials del programa	1r i 2n trimestre (30h)	
4.2	Assessorar al professorat i professionals del centre per atendre l'alumnat amb NEE/NESE			
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
4.2.1 Realització de trobades mensuals amb el vetlladors.	Nombre de trobades	Membres de la CAD i vetlladors.	Tot el curs	
4.2.2 Realització de trobades amb l'equip de mestres.	Nombre de trobades	Membres de la CAD i equips de mestres	Tot el curs	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5		Millorar la cohesió social tenint en compte el pla de convivència de l'escola.		
5.1	Crear espais de conversa amb els alumnes per millorar la convivència			
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ	
5.1.1 Rotllana dels matins a educació infantil	Nombre de sessions	Tutors EI	Tot el curs	
5.1.2 Assemblees setmanals a primària	Actes	Tutors EP	Tot el curs	
5.1.3 Assemblees a Secundària	Actes	Tutors ESO	Tot el curs	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 6		Prevenir l'exclusió social mitjançant el programa de Caixa Proinfància	
6.1	Continuar amb els mateixos serveis del curs 2019-2020 per afavorir la integració dels alumnes amb necessitats socio-econòmiques i socio-culturals.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
6.1.1 Distribució dels alumnes en els diferents grups segons les seves necessitats : atenció psicoterapeuta, teràpia família, grups de suport, logopèdia...	Nombre d'alumnes i famílies	Coordinadors del programa	Tot el curs
6.1.2 Participació d'aquets alumnes en les colònies de final de curs, en funció de l'evolució de la pandèmia	Nombre d'alumnes participants	Coordinadores del programa	3r trimestre

3. Millorar l'organització del centre

Descripció : Continuar la revisió de continguts i l'avaluació dels documents de centre (memòria, PGA, NOFC, projecte lingüístic...).

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Revisar els objectius de la PGA per a que siguin coherents amb les actuacions del centre.	
1.1	Aconseguir que la PGA sigui el full de ruta de les reunions pedagògiques setmanals per facilitar la implicació en la consecució dels objectius per part de l'equip de mestres.		
ACTUACIONS		INDICADORS	PERSONES IMPLICADES
1.1.1 Activitats i reflexions sobre els objectius		Nombre d'activitats realitzades	Caps d'estudis i coordinadores
			TEMPORITZACIÓ
			Tot el curs

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Iniciar l'actualització del projecte lingüístic per a garantir la normalització lingüística del català.	
2.1	Diagnosticar la situació socio-lingüística dels alumnes i de l'entorn per tal d'actualitzar el Pla Lingüístic del centre.		
ACTUACIONS		INDICADORS	PERSONES IMPLICADES
2.1.1 Elaboració d'una enquesta per tal de recollir dades lingüístiques i sociolaborals.		Entre el 70 i 80% d'enquestes recollides.	Equip directiu i Equip de mestres.
2.1.2 Estudi de la llengua o llengües que l'alumnat parla amb els progenitors.			
2.1.3 Estudi sobre la llengua o llengües que l'alumnat parla fora de l'àmbit familiar.			
			TEMPORITZACIÓ
			Tot el curs

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3		Participar el pla de formació interna del centre per promoure un procés col·lectiu de reflexió i de dinamització interna.	
3.1	Participar en el PFZ (seminaris) per assolir uns objectius de millora i/o canvi de les pràctiques docents.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.1.1 Participació en els seminaris de cap d'estudis, de mestres d'educació física i educació inclusiva i atenció a la diversitat, tots ells de 20h.	Certificació del seminari.	Cap d'estudis, psicòloga i especialista d'educació física.	Tot el curs
3.2	Realitzar una formació comuna de totes les escoles Cor de Maria per generar dinàmiques de debat psicopedagògic que ajudin a desenvolupar el nostre projecte de centre.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.2.1 Participació en la formació derivada del treball de la comissió pedagògica de la Fundació	Nombre de participants.	Tot el claustre	Tot el curs
3.2.2 Participació en la formació per part de CIPDI.	Nombre de participants.		1r trimestre
3.2.3 Participació en la formació EVICE	Nombre de participants.		1r trimestre
3.2.4 Participació en les formacions TIC de Teams i Alexia	Nombre de participants		1 trimestre
3.3	Realitzar la formació proposada pel departament d'ensenyament relacionada amb la gestió de la COVID a les escoles		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
3.3.1 Participació en els mòduls 1,4 i 7	Nombre de participants.	Claustres	1r trimestre
3.3.2 Participació en els mòduls 2,3, 5 i 6	Nombre de participants	Equip directiu	1r trimestre

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4		Revisar el pla d'avaluació del centre per introduir millores.	
4.1	Reformular els butlletins trimestrals de secundària per adequar-nos a la nova normativa d'avaluació de la ESO.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
4.1.1 Elaboració dels nous butlletins trimestrals	Butlletí trimestral	Coordinadores i Cap d'Estudi	Primer trimestre
4.2	Crear un nou butlletí a Educació Primària per reflectir amb més fiabilitat el treball de l'aula.		
ACTUACIONS	INDICADORS	PERSONES IMPLICADES	TEMPORITZACIÓ
4.2.1 Elaboració del nou butlletí	Butlletí trimestral	Coordinadores i Cap d'Estudi	Primer trimestre

Activitats pedagògiques 2019-2020

1. – ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries són activitats formatives que no s'inscriuen dins dels anomenats "ensenyaments reglats" per la qual cosa hom les considera de realització voluntària. La nostra escola les inclou dins del conjunt de l'oferta educativa del Projecte Curricular de Centre amb la finalitat de millorar i augmentar les habilitats i capacitats del nostre alumnat. Les activitats complementàries previstes per al curs 2019-2020 (aprovades pel Consell Escolar amb data 27/05/2019) són les següents:

1.1.- Educació Infantil

DINÀMIQUES MOTRIUS

Al llarg d'aquestes sessions es busca potenciar el creixement motor i contribuir en el desenvolupament integral del nen/a i del seu "jo". Es duu a terme de forma flexible, harmònica i adaptada a l'alumne. Es desenvolupen les possibilitats motrius, expressives i creatives a partir del propi cos i fent servir el joc com a fil conductor. Capacitats

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

Aprendre a conviure i habitar el món

HAPPY ENGLISH

Mitjançant activitats de llengua oral en anglès i amb el suport del llenguatge gestual, d'imatges, de cançons i de la intuïció, s'inicia els alumnes en el coneixement d'aquesta llengua estrangera tot adquirint vocabulari de forma natural i integrada en el treball d'aula.

Capacitats

Aprendre a pensar i comunicar

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Taller de MÚSICA i DANSA (P3 i P4)

Aquest taller té com a objectiu la sensibilització i educació integral del nen. La clau de l'educació musical consisteix en promoure activament la participació dels nens en experiències globals que els permetin moure el cos i desenvolupar els sentits, l'afectivitat, la intel·ligència i les capacitats d'expressió i comunicació.

Capacitats

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

Aprendre a pensar i a comunicar

Taller de CREATIVITAT P5

A través de l'elaboració de diferents produccions artístiques tenim l'objectiu d'estimular la capacitat creativa dels alumnes. Per poder dur a terme aquesta creativitat ha d'arribar a conèixer les diferents tècniques i els millors mecanismes per fer-ne ús d'elles. La creació de dibuixos, lliures o dirigits, ens deixa veure com va evolucionant la capacitat d'expressió dels alumnes.

Capacitats

Aprendre a ser i actuar de una manera cada vegada més autònoma.

Aprendre a pensar i comunicar.

RACONS

Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc.

Treballar per racons ens permet dedicar una atenció més individualitzada a cada nen/a, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs.

Organitzats en grups reduïts els nens i les nens aprenen a treballar en equip, a col·laborar i a compartir coneixements.

Capacitats:

Aprendre a ser autònom

Potencien la iniciativa i responsabilitat del nen.

1.2.- Educació Primària

a) Cicle Inicial

Les activitats complementàries estan integrades en el currículum que desenvolupem en aquest cicle, per tal de donar coherència a la nova perspectiva educativa.

Taller d'emocions

L'educació socioemocional ens permet conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això facilitarà a l'alumnat adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els i les altres i, per tant, conviure de manera positiva.

Una bona educació emocional afavoreix el creixement integral dels nens i nenes i els ajudarà a prendre consciència de si mateixos i a millorar les seves relacions interpersonals, afavorint per tant una millor convivència dins de l'escola. L'objectiu és que els nens i nenes disposin de mecanismes per a conviure de manera més positiva i aprenguin a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics.

Potenciem les intel·ligències interpersonal i intrapersonal.

Complementa el treball de les competències en els àmbits de:

- Àmbit autonomia i iniciativa personal
- Àmbit d'aprendre a aprendre
- Àmbit artístic
- Àmbit lingüístic

Ens expressem

L'adquisició del llenguatge oral, així com la resta d'aprenentatges, requereix un temps, un espai i un ambient enriquidor i afavoridor.

Cal tenir en compte que la comunicació és una eina positiva, que obre un munt de possibilitats; és per això que trobarem una estona cada setmana per comunicar-nos tranquil·lament amb el nostre alumnat, aprofitant moments de tasques quotidianes per afavorir la comunicació, com per exemple al treballar de manera col·laborativa; a l'expressar les seves idees en debats o assemblees; a l'expressar les seves emocions; a l'interpretar la informació i analitzar-la; al treballar en equip i posar en comú els diferents punts de vista; etc.

L'objectiu és que l'alumnat es mostri capaç de comunicar-se, tenint un discurs clar i ben estructurat, adequat a cada tipus de situació en què es trobi. Això els ha de permetre donar informació, interaccionar amb les altres persones, expressar vivències i construir el propi pensament.

Potenciem la intel·ligència lingüística, la interpersonal i la intrapersonal.
Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

Taller d'escriptura

Aquest taller pretén conjugar metodologia (estructura) amb pràctica d'expressió escrita de forma holística i el més amena / divertida possible.

OBJECTIUS:

- Fomentar i motivar l'expressió escrita com a vehicle de comunicació.
- Saber estructurar amb sentit les diferents frases i oracions.
- Conèixer l'estructura bàsica de qualsevol text i treball.
- Augmentar lèxic i vocabulari.
- Fomentar la creativitat, originalitat i estructura en les seves creacions.

Potenciem la intel·ligència lingüística

Potenciem la intel·ligència espacial-visual

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

Taller de ROBÒTICA I

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Bee-bots, desenvolupen les capacitats elementals de la programació i les seves aplicacions en la robòtica educativa: ubicació, motricitat, lògica, estratègia, etc.

Potenciem la intel·ligència lingüística.

Potenciem la intel·ligència logico-matemàtica

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal.

ENGINEY

Utilitzem el joc com a recurs per atreure l'atenció dels nens i despertar l'interès per aquesta àrea. Utilitzarem jocs, trucs matemàtics senzills, reptes, enigmes...

D'aquesta manera intentem potenciar les diferents intel·ligències múltiples dels alumnes.

Mitjançant el joc els nens poden investigar, experimentar, resoldre problemes, descobrir i reflexionar.

Objectius:

Utilitzar el joc per comprendre millor els conceptes i processos matemàtics, adquirir destresa i reforçar automatismes.

- Desenvolupar el pensament matemàtic connectant coneixements.
- Descobrir estratègies de resolució de problemes.
- Motivar i crear interès per les matemàtiques.

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit matemàtic
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

b) Cicle Mitjà

Les activitats complementàries estan integrades en el currículum que desenvolupem en aquest cicle, per tal de donar coherència a la nova perspectiva educativa.

Taller d'emocions

L'educació socioemocional ens permet conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això facilitarà a l'alumnat adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els i les altres i, per tant, conviure de manera positiva.

Una bona educació emocional afavoreix el creixement integral dels nens i nenes i els ajudarà a prendre consciència de si mateixos i a millorar les seves relacions interpersonals, afavorint per tant una millor convivència dins de l'escola. L'objectiu és que els nens i nenes disposin de mecanismes per a conviure de manera més positiva i aprenguin a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics.

Potenciem les intel·ligències interpersonal i intrapersonal.

Complementa el treball de les competències en els àmbits de:

- Àmbit autonomia i iniciativa personal
- Àmbit d'aprendre a aprendre
- Àmbit artístic
- Àmbit lingüístic

Ens expressem

L'adquisició del llenguatge oral, així com la resta d'aprenentatges, requereix un temps, un espai i un ambient enriquidor i afavoridor.

Cal tenir en compte que la comunicació és una eina positiva, que obre un munt de possibilitats; és per això que trobarem una estona cada setmana per comunicar-nos tranquil·lament amb el nostre alumnat, aprofitant moments de tasques quotidianes per afavorir la comunicació, com per exemple al treballar de manera col·laborativa; a l'expressar les seves idees en debats o assemblees; a l'expressar les seves emocions; a l'interpretar la informació i analitzar-la; al treballar en equip i posar en comú els diferents punts de vista; etc.

L'objectiu és que l'alumnat es mostri capaç de comunicar-se, tenint un discurs clar i ben estructurat, adequat a cada tipus de situació en què es trobi. Això els ha de permetre donar informació, interaccionar amb les altres persones, expressar vivències i construir el propi pensament.

Potenciem la intel·ligència lingüística, la interpersonal i la intrapersonal.
Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

Taller d'escriptura

Aquest taller pretén conjugar metodologia (estructura) amb pràctica d'expressió escrita de forma holística i el més amena / divertida possible.

OBJECTIUS:

- Fomentar i motivar l'expressió escrita com a vehicle de comunicació.
- Saber estructurar amb sentit les diferents frases i oracions.
- Conèixer l'estructura bàsica de qualsevol text i treball.
- Augmentar lèxic i vocabulari.
- Fomentar la creativitat, originalitat i estructura en les seves creacions.

Potenciem la intel·ligència lingüística

Potenciem la intel·ligència espacial-visual

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

Taller ROBÒTICA II

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Lego Education Wedo 2.0. Actualment és molt important que els alumnes explorin, practiquin i provin a través del joc noves maneres d'afrontar els diferents reptes que després, en el món de fora del joc , es trobaran. Amb Lego Wedo els alumnes s'aproximen al món de la programació i la construcció

Potenciem la intel·ligència lingüística.

Potenciem la intel·ligència lògico-matemàtica

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

ENGINEY

Utilitzem el joc com a recurs per atreure l'atenció dels nens i despertar l'interès per aquesta àrea. Utilitzarem jocs, trucs matemàtics senzills, reptes, enigmes...

D'aquesta manera intentem potenciar les diferents intel·ligències múltiples dels alumnes.

Mitjançant el joc els nens poden investigar, experimentar, resoldre problemes, descobrir i reflexionar.

Objectius

Utilitzar el joc per comprendre millor els conceptes i processos matemàtics, adquirir destresa i reforçar automatismes.

- Desenvolupar el pensament matemàtic connectant coneixements.
- Descobrir estratègies de resolució de problemes.
- Motivar i crear interès per les matemàtiques.

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit matemàtic
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

c) Cicle Superior

Les activitats complementàries estan integrades en el currículum que desenvolupem en aquest cicle, per tal de donar coherència a la nova perspectiva educativa.

Taller Emocions

L'educació socioemocional ens permet conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això facilitarà a l'alumnat adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els i les altres i, per tant, conviure de manera positiva.

Una bona educació emocional afavoreix el creixement integral dels nens i nenes i els ajudarà a prendre consciència de si mateixos i a millorar les seves relacions interpersonals, afavorint per tant una millor convivència dins de l'escola. L'objectiu és que els nens i nenes disposin de mecanismes per a conviure de manera més positiva i aprenguin a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics.

Potenciem les intel·ligències interpersonal i intrapersonal.

Complementa el treball de les competències en els àmbits de:

- Àmbit autonomia i iniciativa personal
- Àmbit d'aprendre a aprendre
- Àmbit artístic
- Àmbit lingüístic

ENS EXPRESSEM

L'adquisició del llenguatge oral, així com la resta d'aprenentatges, requereix un temps, un espai i un ambient enriquidor i afavoridor.

Cal tenir en compte que la comunicació és una eina positiva, que obre un munt de possibilitats; és per això que trobarem una estona cada setmana per comunicar-nos tranquil·lament amb el nostre alumnat, aprofitant moments de tasques quotidianes per afavorir la comunicació, com per exemple al treballar de manera col·laborativa; a l'expressar les seves idees en debats o assemblees; a l'expressar les seves emocions; a l'interpretar la informació i analitzar-la; al treballar en equip i posar en comú els diferents punts de vista; etc.

L'objectiu és que l'alumnat es mostri capaç de comunicar-se, tenint un discurs clar i ben estructurat, adequat a cada tipus de situació en què es trobi. Això els ha de permetre donar informació, interaccionar amb les altres persones, expressar vivències i construir el propi pensament.

Potenciem la intel·ligència lingüística, la interpersonal i la intrapersonal.

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

TALLER D'ESCRITURA.

Aquest taller pretén conjugar metodologia (estructura) amb pràctica d'expressió escrita de forma holística i el més amena / divertida possible.

OBJECTIUS:

- Fomentar i motivar l'expressió escrita com a vehicle de comunicació.
- Saber estructurar amb sentit les diferents frases i oracions.
- Conèixer l'estructura bàsica de qualsevol text i treball.
- Augmentar lèxic i vocabulari.
- Fomentar la creativitat, originalitat i estructura en les seves creacions.

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

Taller ROBÒTICA III

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Lego Mindstorns. Actualment és molt important que els alumnes explorin, practiquin i provin a través del joc noves maneres d'afrontar els diferents reptes que després, en el món de fora del joc, es trobaran. Amb Lego Mindstorns els alumnes s'aproximen al món de la programació i la construcció

Potenciem la intel·ligència lingüística.

Potenciem la intel·ligència lògico-matemàtica

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

ENGINEY

Utilitzem el joc com a recurs per atreure l'atenció dels nens i despertar l'interès per aquesta àrea. Utilitzarem jocs, trucs matemàtics senzills, reptes, enigmes...

D'aquesta manera intentem potenciar les diferents intel·ligències múltiples dels alumnes.

Mitjançant el joc els nens poden investigar, experimentar, resoldre problemes, descobrir i reflexionar.

Objectius

Utilitzar el joc per comprendre millor els conceptes i processos matemàtics, adquirir destresa i reforçar automatismes.

- Desenvolupar el pensament matemàtic connectant coneixements.
- Descobrir estratègies de resolució de problemes.
- Motivar i crear interès per les matemàtiques.

Complementa el treball de les següents competències en els àmbits de:

- Àmbit aprendre a aprendre.
- Àmbit lingüístic.
- Àmbit matemàtic
- Àmbit artístic.
- Àmbit digital.
- Àmbit autonomia i iniciativa personal

1.3.- Educació Secundària

1r ESO

Design thinking (1h)

A partir d'aquesta complementària s'aprendran noves tècniques per tal de trobar solucions creatives i innovadores davant d'un problema.

Els objectius d'aquestes noves tècniques són:

- Afavorir el treball cooperatiu
- Donar als alumnes noves eines per gestionar i organitzar la informació
- Fomentar la reflexió i el pensament crític
- Desenvolupar la creativitat, la curiositat i la iniciativa

Competències

Competència en comunicació lingüística

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència digital

Competència social i personal

Taller de nombres (1h)

Aquest taller permet disposar d'una hora més d'àmbit matemàtic a 1r d'ESO, en la que ens aproximem als càlculs d'una manera propera i contextualitzada amb situacions de la vida quotidiana. Les activitats s'adapten a les necessitats del grup i es coordinen amb altres continguts treballats als projectes i el treball sistemàtic de 1r d'ESO.

Competències

Competència matemàtica

Competència d'interacció amb el medi físic

Competència d'aprendre a aprendre

2n ESO

Arts and Crafts

Aquesta activitat complementària neix amb l'objectiu de fomentar la llengua anglesa en l'àmbit artístic. Els alumnes aprenen nous conceptes de vocabulari propi de la matèria, accions i hàbits. Els alumnes desenvolupen activitats mitjançant les tècniques plàstiques, combinant diferents materials, experimentant i fent ús de la creativitat. Amb la introducció de la llengua anglesa en àrees com la Visual i Plàstica, permeten treballar un vocabulari quotidià i proper per tal de que l'Anglès esdevingui una llengua vehicular i d'habitual utilització.

Competències

Competència cultural i artística

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Design thinking (1h)

A partir d'aquesta complementària s'aniran ampliant les tècniques pròpies del design thinking per tal de trobar solucions creatives i innovadores davant d'un problema.

Els objectius d'aquestes noves tècniques són:

- Afavorir el treball cooperatiu
- Donar als alumnes noves eines per gestionar i organitzar la informació
- Fomentar la reflexió i el pensament crític
- Desenvolupar la creativitat, la curiositat i la iniciativa

Competències

Competència en comunicació lingüística

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència digital

Competència social i personal

3r ESO

Design thinking (2h)

En aquesta complementària s'utilitzarà una metodologia de treball on s'aprendran noves tècniques per tal de solucionar eficaçment determinades situacions o problemes, i que s'aplicaran en els propers projectes.

L'objectiu d'aquesta metodologia és donar als alumnes noves eines i estratègies per a la resolució de problemes, potenciar el pensament i la reflexió, gestionar i organitzar la informació, fer un bon ús de les Tic i afavorir el treball cooperatiu.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

4t ESO

Let's write

Aquesta complementària està orientada a millorar l'expressió escrita en anglès dels nostres alumnes, mitjançant exercicis i activitats en les que podrem resoldre dubtes.

Estaran agrupats per nivell, per tant, possibilita el fet de poder fer que els alumnes puguin avançar i solucionar les dificultats per poder assolir un bon nivell de competències bàsiques.

Es treballa també l'expressió oral per poder fer una conversa i millorar la pronunciació.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Va de lletres 4t/Va de ciències 4t

Realitzem aquesta complementària per ajudar els nostres alumnes a adquirir les competències lingüístiques i científicotecnològiques òptimes per superar de la millor forma possible la prova de les competències bàsiques que els alumnes realitzaran a 4t d'ESO.

A l'àrea de llengües farem èmfasi en els àmbits lingüístics de la comprensió i expressió escrita.

Treballarem de forma sistemàtica perquè els alumnes pugin potenciar els seus punts forts i corregir-ne els febles.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència de coneixement i interacció amb el món físic.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

2.-TALLERS I MATÈRIES ESPECÍFIQUES

2.1.- Educació Secundària

Els tallers de 1r a 3r de l'ESO són activitats formatives que no s'inscriuen dins dels anomenats "ensenyaments reglats". La nostra escola els inclou dins del conjunt de l'oferta educativa del Projecte Curricular de Centre amb la finalitat de millorar i augmentar les habilitats i capacitats del nostre alumnat. Els tallers previstos per al curs 2020-2021 (aprovats pel Consell Escolar amb data 29/06/20) són els següents:

1r ESO

English theatre I

En aquest taller, mitjançant escenificacions de petites escenes, enfortim l'expressió oral en anglès. Practiquem el vocabulari i anem millorant la pronunciació. La tècnica de treball és en grups cooperatius de manera que potenciem la responsabilitat, l'autonomia personal, i la cooperació entre els membres del grup.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència cultural i artística

Escacs

Aquest taller ha de permetre iniciar a l'alumne en el joc dels escacs. Una eina nova com estímul per l'aprenentatge. Es treballa els elements bàsics del joc dels escacs (peces, escac, escac i mat, rei ofegat, començament de partida...), amb l'objectiu d'aconseguir els hàbits d'observació, d'atenció selectiva, de concentració i de reflexió. També es busca la millora de l'esperit esportiu: acceptació dels resultats, respecte i tolerància envers els companys i companyes.

Competències

Competència matemàtica.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència d'aprendre a aprendre.

2n ESO

Francès I

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta iniciar els alumnes en l'adquisició de la competència comunicativa adequada en la llengua francesa que els permeti relacionar-se amb eficàcia.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

Eines TIC

Els alumnes de 2n trobaran en aquest taller un espai per aprofundir en l'ús d'algunes eines TIC i fomentar les competències digitals.

- Aprendre els components d'un ordinador i el seu funcionament.
- Conèixer i utilitzar les aplicacions bàsiques de Microsoft (Word, Excel, Powerpoint, Onedrive, teams...) amb més profunditat.
- Realitzar petites programacions amb html.
- Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics i legals de seguretat.
- Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació i continguts generats pel propi alumnat.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència de tractament de la informació i competència digital.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

3r ESO

Francès II

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta que els alumnes puguin reforçar la competència comunicativa que van iniciar el curs anterior en la llengua francesa que els permeti relacionar-se amb eficàcia.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

Taller d'Educació Emocional

Per a assegurar una educació integral a la diversitat del nostre alumnat, a més de tenir en compte els continguts curriculars, les competències i les actituds que volem desenvolupar, també és molt important tenir ben present el component emocional.

Amb aquest taller pràctic el que es vol aconseguir és el correcte desenvolupament de les competències emocionals dels nostres alumnes, ajudant-los/les a regular-se, millorar les relacions personals i socials per tal d'aconseguir un millor desenvolupament de l'alumnat i potenciar el seu nivell de benestar emocional. El taller és un taller viu i en constant creixement i expansió, que evoluciona i canvia gràcies a les vivències i les necessitats dels nostres alumnes.

Competències

Competència social i cívica.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en comunicació lingüística.

Competència artística i cultura

4t ESO

Les matèries específiques de 4t d'ESO formen part dels ensenyament reglats i estan pensades en diferents itineraris per tal d'orientar al alumne/a en els estudis postobligatoris. Les matèries específiques per aquest curs són les següents:

Franja A:

Biologia i Geologia

La ciència, en tant que activitat humana complexa, implica múltiples dimensions de la persona, factors socials i recursos. Les Ciències de la naturalesa (ciències de la vida - Biologia- i de la Terra -Geologia-), han de permetre a l'alumnat viure, apreciar i gaudir totes les dimensions de l'activitat científica. Per aconseguir-ho, cal tenir present els coneixements científics i les seves aplicacions, i combinar-ho amb reflexions posteriors per possibilitar que l'alumnat transfereixi coneixements i continuï aprenent en un futur de manera progressivament autònoma.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Visual i Plàstica

Aquesta matèria s'adreça a aquells alumnes amb imaginació i creativitat interessats en el món de la imatge i el disseny. Posarem especial interès en els diferents sistemes de representació. Esbrinarem l'estructura de les formes, ens endinsarem en el món del disseny i la publicitat. Elaborarem projectes artístics i de comunicació audiovisual fixant-nos en la metodologia dels diferents processos creatius. L'objectiu és crear i convertir-nos en artistes i dissenyadors, prenent consciència que darrera d'un disseny, d'una il·lustració, d'un film o d'una fotografia hi ha un fascinant i complex procés de treball.

Competències

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència social i ciutadana.

Competència artística i cultural.

Informàtica

Amb aquesta matèria l'alumne haurà de poder usar el sistema informàtic i Internet com una eina que li permeti millorar els processos de tractament de dades i d'informació. Com que aquests poden ser diversos, es tracta de fonamentar bé els conceptes i procediments elementals d'ús de l'ordinador, els perifèrics, els programes i Internet. Serà important en aquest crèdit treballar els procediments per assegurar-ne la seva assimilació, ja que per l'alumne la informàtica és una eina molt valuosa per a la seva formació. L'alumne ha de trobar en la informàtica un recurs que li permeti treballar cooperativament, ja que li és molt fàcil integrar les elaboracions individuals i difondre i compartir els resultats amb rapidesa..

Competències

Competència de tractament de la informació i competència digital.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Franja B :

Tecnologia

En aquesta matèria l'alumnat ha de centrar el seu treball en les tecnologies de control aplicades a entorns propers, com ara l'habitatge o un procés industrial proper. els seus continguts se centren en: l'habitatge, electrònica, pneumàtica i hidràulica, control i automatització.

Es faran projectes per posar en pràctica els continguts treballats, com ara la construcció de circuits, muntatge de sistemes de control electrònic, entre d'altres.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Francès

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta contribuir a que els alumnes puguin anar consolidant la competència comunicativa en la que es van iniciar en cursos anteriors de manera satisfactòria en la llengua francesa i que els permeti relacionar-se amb eficàcia.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

Música

L' objectiu d'aquesta matèria és el de aprofundir en els conceptes i la pràctica de la música que l' alumne ha treballat prèviament a la seva educació secundària. Millorarem l'escolta atenta, reflexiva i creativa de música de diferents moments i cultures. Identificarem elements significatius dels diferents estils formes i gèneres de pràctiques musicals diverses. Comprendre i valorar obres i pràctiques musicals. Aprofundirem en la interpretació d'obres musicals, mitjançant instruments i la pròpia veu. Treballarem la improvisació i creació de composicions musicals senzilles amb l'objectiu de la

interpretació en públic d'aquestes havent desenvolupat al llarg del curs les habilitats i tècniques bàsiques per fer possible aquesta interpretació.

Competències

Competència artística i cultural.

Competència social i ciutadana.

Franja C:

Llatí

Aquesta matèria intenta, d'una banda, fer una introducció a la llengua llatina, i de l'altra, proporcionar un panorama prou ampli sobre la civilització i la història de Roma, i així ajudar l'alumne a veure la connexió existent entre la cultura clàssica i l'occidental.

Competències

Competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Física i química

La finalitat d'aquesta matèria és el treball de la ciència mitjançant situacions reals i de l'entorn proper (moviment dels cossos, forces entre cossos, conservació de l'energia, ones, estructura interna de la matèria(àtoms i molècules), reaccions químiques, biografia de grans científics de la història....) on es proposa de manera pautada procediments de treball a l'aula i al laboratori.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Ciències aplicades a la vida professional

Aquesta matèria pretén donar als alumnes una visió general d'alguns aspectes de la ciència : el mètode de treball experimental, la relació amb el medi ambient, la importància de la recerca, el desenvolupament, la innovació i les estratègies d'investigació. Es tracta d'una matèria que engloba aspectes de distintes disciplines, com ara la química, la biologia i la geologia, directament aplicables a la vida professional.

Competències

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència d'aprendre a aprendre

Competència digital

3.- SORTIDES ESCOLARS

a) Educació Infantil

Degut a la pandèmia tenim totes les sortides per determinar a recepció de les colònies

3r TRIMESTRE	P4 P5	13 i 14 d'abril	Casa de Colònies al Castell d'en Fluvià	Anem de colònies
	P3	14 d'abril	Casa de Colònies al Castell d'en Fluvià	Els més menuts de l'escola visiten als seus companys de parvulari perquè els hi expliquin com ha estat l'experiència de dormir fora de casa i per poder conviure amb un espai diferent a l'escola tots els alumnes d'educació infantil junts.

b) Educació Primària

Cicle Inicial

Degut a la pandèmia tenim totes les sortides per determinar a recepció de les colònies

3R TRIMESTRE	CI	12,13i 14 d'abril	Casa de Colònies al Castell d'en Fluvià	Tot el cicle marxem junts de colònies per conviure en un entorn diferent al de l'escola.
---------------------	----	----------------------	--	--

Cicle Mitjà

Degut a la pandèmia tenim totes les sortides per determinar a acceptió de les colònies

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
3R TRIMESTRE	CM	28,29i 30 d'abril	Casa de colònies Mas Badó	Colònies de tot el cicle

Cicle Superior

Degut a la pandèmia tenim totes les sortides per determinar a acceptió de les colònies

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
3r TRIMESTRE	CS	20,21 i 22 de maig	Colònies casa Albatros	Colònies

c) Educació Secundària

Degut a la pandèmia tenim totes les sortides per determinar a acceptió de les colònies

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM?
3r TRIMESTRE	4t	abril/maig	A determinar	Viatge de fi de curs
	3r	Maig/juny	Portaventura	Sortida lúdica
	1r i 2n	juny	Càmping a Tamarit	Colònies

Annex

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tal de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes al centre, comptem amb la comissió d'atenció a la diversitat, de la qual formen part:

- Dos psicòlegs i mestres.
- Una psicopedagoga, mestra i coordinadora de la comissió social.
- Una coordinadora del Programa Caixa-proinfància i mestra d'educació primària.
- Psicopedagoga i sotsdirectora del centre.

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Dissenyar activitats de treball emocional per a totes les etapes educatives.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

La **distribució de les seves tasques** per a assolir els objectius esmentats anteriorment es concreta a continuació.

Distribució de tasques per cursos i/o cicles

- Projecte emocional/PAT: Ana i Paco
- Valoració de necessitats educatives de l'alumnat i planificació les actuacions educatives

- ◆ EI / CI : Sònia
- ◆ CS / 1r i 3r ESO: Ana
- ◆ CM /2n i 4t ESO: Paco

- Col·laborar en l'elaboració i seguiment d'adaptacions (pi, mesures i suports...) amb els tutors.
 - ◆ AA: Sònia Aymerich i José Luís
 - ◆ NEE: Paco, Ana i Sònia L. (EAP casos oberts)
 - ◆ CS / 1r i 3r ESO: Ana
 - ◆ CM /2n i 4t ESO: Paco

- Participar en el seguiment de l'alumnat en les reunions d'avaluació.
 - ◆ EI / CI : Sònia
 - ◆ CS / 1r i 3r ESO: Ana
 - ◆ CM /2n i 4t ESO: Paco

- Suports a l'aula: Hores de professorat i vetllador.

- Caixa Proinfància / Coordinació amb Adsis: Berta (Classe Món) i Paco (Psicoteràpia)

- Comissió Social: Judit i Sonia L.

MESURES I RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Avançar cap a escoles per a tothom, implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. Per aquest motiu l'escola treballa per oferir a l'alumnat les mesures i suports que necessita.

Les mesures d'atenció a la diversitat estan planificades atenent a tres nivells d'intervenció:

- 1. Les mesures i els suports universals s'adrecen a tots els alumnes.**
 - Projecte pedagògic de centre i treball d'aula
 - Organització recursos humans del centre: reforç, desdoblaments, grups reduïts
 - Acció tutorial (PAT)

- 2. Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar:**
 - Suport escolar personalitzat a través del programa Caixaproinfància.
 - Atenció a alumnes nouvinguts, aula d'acollida.
 - Atenció alumnes d'aules hospitalàries.

- 3. Les mesures i suports intensius** són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.
- Atenció directa del professional de suport del centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)
 - Pla de suport individualitzat
 - Plans de Treball d'escolaritat compartida (UEC)

La necessitat de mesures de suport poden requerir tant recursos personals com materials que l'ajuden i li faciliten la participació i l'accés als aprenentatges. A l'escola comptem amb els següents recursos per atendre les necessitats de l'alumnat:

1. Aula d'acollida
2. Grups de suport i reduïts a Educació Infantil, primària i Secundària
3. Suport de l'EAP
4. Suport de monitoratge (vetllador/a)
5. CREDAC
6. Programa Caixaproinfància

1. Aula d'acollida

L'aula d'acollida esdevé un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Així mateix, proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual està adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

El nombre de professors que intervé a l'aula és reduït, actualment són dos mestres qui desenvolupen aquesta activitat i ens són tutors responsables.

L'equip de mestres responsables del bon funcionament treballa per:

- Aconseguir que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe.
- Fer el seguiment dels plans de suport individualitzat de l'alumnat que participa a l'aula d'acollida.
- Acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'integració.

El pas de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar l'èxit escolar.

El tutor o tutora del grup classe ordinari coordinarà amb ells l'acció tutorial de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida.

2. Grups de suport

A nivell general, l'eix central origen de la resta de criteris, i que es segueix en totes les etapes ,EI, EP i ESO, és l'atenció individualitzada de tot aquell alumnat que té dificultats, tant per sobre capacitat, com problemes d'aprenentatge i trastorns. Això es realitza per mitjà de la reducció de la ràtio professor/alumne, per tal de facilitar aquesta tasca docent i atendre de forma més acurada a la nostra diversitat.

Les mesures per atendre la diversitat incideixen especialment en les estratègies didàctiques, metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

3. Suport de l'EAP

3.1 Psicopedagògica

3.2 Fisioterapeuta

Durant aquest curs la Fisioterapeuta de l'EAP té el compromís de realitzar el seguiment de 6 alumnes (1 alumne de p5, dos alumnes d'EP i tres alumnes d'ESO) i coordinació amb el SEEM.

3.3 Treballadora social

La treballadora social de l'EAP forma part de les dues Comissions Socials que tenim a l'escola. Les reunions estan programades un cop al mes.

4. Suport de monitoratge (Vetllador/a)

La Comissió tècnica d'assignació del servei de suport de monitoratge ha atorgat per aquest curs un total de 36 hores. Aquestes hores estan distribuïdes per un monitor i una mestra.

La tasca del vetllador/a és clau perquè el model d'escola inclusiva funcioni. Amb l'objectiu que tots i cadascun dels alumnes amb NEE s'integrin dins del grup que conforma la seva aula, s'ha fet una distribució horària en funció de les necessitats. Es tracta d'alumnes que, per les seves necessitats especials, sense el suport de la figura de la vetlladora resulta molt difícil que evolucionin en el seu procés d'aprenentatge. Alhora, aquest tipus de suport també permet treballar aspectes com l'autoestima i els hàbits de la vida quotidiana, factors que influeixen decisivament en el desenvolupament de l'alumne com a persona.

Entre les tasques desenvolupades, figuren:

- Ajudar els nens amb NEE en els seus desplaçaments dins i fora del centre, garantir-ne la higiene postural i la mobilitat, vetllar per l'autonomia personal de l'alumne, garantir que participi en les activitats de l'aula i el centre,...
- Vigilar i ajudar l'alumnat que ho necessiti a les hores d'entrada i sortida del centre, durant el temps d'esbarjo i en el menjador.
- Aportar informació al professorat sobre les activitats i actuacions de l'alumnat amb NEE que atén.
- Realitzar les tasques relacionades a l'atenció a aquests alumnes que li encomani el director/a del centre o el professorat.

Actualment el nombre d'alumnes que es beneficien del suport de la vetllador/a són 6 alumnes (1 alumne de p5, 3 alumnes de 1EP; 1 alumne de 5è EP, 1 alumne de 1ESO i 1 alumne de 3ESO)

5. Suport CREDA

Aquest curs una logopeda dona suport a una alumna de 1r d'ESO amb una discapacitat auditiva dues hores setmanals a l'escola.

Objectiu de la tasca de la logopeda és que l'alumna, a través d'uns recursos concrets i unes estratègies metodològiques adaptades, puguin ser transferides a l'aula ordinària i a la dinàmica del centre. Per aconseguir-ho, són imprescindibles les coordinacions, amb la tutora, amb la família i amb l'EAP.

6. Programa Caixaproinfància

El programa Caixaproinfància ens permet atendre les necessitats socials, acadèmiques i personals del nostre alumnat més vulnerable o en situació de risc social, més enllà de l'horari lectiu.

Els programes que l'escola aquest curs farà son :

- Àmbit de reforç escolar i gestió del temps de lleure: tres grups d'estudi assistit i dos grups d'educació no formal i temps lliure (Centre obert); un grup de logopèdia i dos grups de campaments d'estiu.
- Àmbit d'atenció psicoterapèutica: atenció puntual, atenció psicoterapèutica continuada i teràpia familiar.
- Àmbit d'atenció de logopèdia: atenció grupal.

La satisfacció de les famílies, dels alumnes i dels mestres és molt alta. L'accés i el manteniment del programa Caixaproinfància a l'escola ens han permès millorat l'atenció a l'alumnat que en gaudeix ja que ha rebut un acompanyament molt més intens que en cursos anteriors i alhora l'atenció general de la resta d'alumnes perquè ha revertit en el benestar general d'alguns grups classe.

ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Alumnes amb necessitat educatives especials amb ajuda de vetllador/a:

1. Alumne de p5 RD
2. Alumne de 1r EP TGC
3. Alumne de 1r EP RD
4. Alumne de 1r EP TEA
5. Alumne de 5è EP TEA
6. Alumne de 1r ESO TEA
7. Alumne de 3r ESO TGC

Alumnes amb necessitats educatives especials

8. Alumne de p4 RD
9. Alumne de 5è EP TGC
10. Alumna de 1r ESO DAM
11. Alumna de 1r ESO DM
12. Alumne de 1r ESO DM
13. Alumne de 3r ESO TEA
14. Alumne de 4t ESO TEA
15. Alumna de 4t ESO DM

Alumnes amb NEE amb sol·licitud de beca MEC

16. Alumne 1r EP TGC
17. Alumne 1r EP TEA

- 18. Alumne 5è EP TDAH
- 19. Alumna 3rESO TDAH

Alumnes a UEC

- 20. Alumne 4t ESO

Alumnes amb NEE derivades de situacions socials o culturals desfavorides:

- Ed. Infantil: 15 alumnes
- Ed. Primària: 31 alumnes
- Ed. Secundària: 34 alumnes

Alumnes de Pla de Xoc:

- 3 alumnes de p3
- 11 alumnes de 1r d'ESO

2.- ANNEX 2

NORMES DE CONVIVÈNCIA

La normativa de convivència queda recollida en les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) anterior RRI.

Cada etapa educativa prioritza de la normativa general, les normes de convivència que són essencials pel bon funcionament de l'escola. En general a totes les etapes es consideren bàsiques les normes següents:

1. Respectar a tothom.
2. Assistència puntual a les classes.
3. Ús obligatori de la bata (fins a 4t primària) i del xandall.
4. Cal vestir de manera polida i decorosa.
5. No menjar llaminadures a l'escola.
6. Cal portar l'agenda diàriament.
7. Les faltes d'assistència i puntualitat han de ser notificades.
8. Els alumnes han d'acudir a les files en el moment de sentir el timbre i no entretenir-se o anar al lavabo.
9. Convé que els alumnes participin en totes les activitats programades: sortides culturals, colònies, etc.
10. Tenir cura dels materials i les instal·lacions de l'escola.
11. Utilitzar les papereres per a mantenir nets els patis, la classe i l'escola.

12. En cas de produir desperfectes per imprudència o negligència, hauran d'abonar les despeses.
13. Per a la comunicació Família-Escola fer-ho mitjançant el correu electrònic.
14. No es pot sortir de l'escola sense notificació prèvia dels pares.
15. Les pujades i baixades de l'aula s'han de fer en fila i en silenci.
16. No abocar-se a les finestres.
17. No cridar, barallar-se o córrer en els canvis de classe.
18. No arrossegar els carros-motxilles en el moment de pujar i baixar en fila.
19. Respectar les pujades i baixades de files dels altres cursos.
20. A l'hora d'esbarjo els alumnes romandran en el pati, i no es podrà anar a les aules ni a les zones comunes (aula polivalent, aules TIC, administració...) sense el permís del professor/a de vigilància.
21. Els missatges que hagin d'arribar a alumnes en particular, en cas de no ser urgents, s'haurien de donar a l'hora del pati o en un canvi de classe.
22. Evitar, com a norma, que els alumnes surtin de les aules en els canvis de classe.
23. L'atenció, l'estudi, treball, l'ordre, el silenci i/o la participació de cadascú són mitjans eficaços per l'aprofitament de tothom.
24. Es prohibeix l'ús de mòbil, aparell de música i d'imatge a l'escola i a les sortides. En cas de mal ús d'un dispositiu, es requisarà i serà motiu d'amonestació. L'escola no es fa responsable de la desaparició d'aquest tipus d'objectes. Excepcionalment, i a criteri del professorat, es podran portar aparells digitals en les sortides i en determinades activitats en horari lectiu que el centre consideri adients. L'escola no es responsabilitza de les conseqüències derivades de la manipulació, difusió i mal ús de les imatges que els alumnes captin a través de qualsevol aparell digital (mòbil, càmeres, vídeos...)
25. Segons la normativa del Departament d'Ensenyament, no es permet fumar dins del recinte escolar ni als accessos a l'escola.

NORMES DE CONVIVÈNCIA PER L'ÚS DELS ORDINADORS A L'ESCOLA

MATERIAL

- a) Els ordinadors han d'anar ben etiquetats amb el nom, curs, així com la bateria, els auriculars i el llapis de memòria.
- b) Cal tenir el número de sèrie de l'ordinador ben guardat a casa, aquest el trobareu o bé a la capsa o bé a sota de l'ordinador.
- c) És important que sempre portin: cable de la bateria, auriculars i un llapis de memòria (feu una còpia de seguretat dels vostres treballs).
- d) S'han de desar tots els arxius a "ELS MEUS DOCUMENTS" i organitzeu carpetes per matèries.
- e) Els auriculars es poden fer servir quan el professorat ho demani.

ÚS

- f) L'ús dels ordinadors es farà sempre seguint les pautes del professor/a.
- g) Els alumnes han de tancar la tapa de l'ordinador després de cada sessió de classe.
- h) No és permès connectar-se a pàgines d'Internet diferents ni fer altres tasques de les que indiqui el professorat.
- i) No és permès descarregar-se pel·lícules, jocs, cançons o d'altres fitxers no relacionats amb el seu ús acadèmic.
- j) Els alumnes no es poden connectar a xats, MSN, *facebook* o qualsevol altra xarxa social si no és per indicació del professorat.
- k) Quan hi ha algun problema tècnic, s'ha de procurarà no interrompre el ritme de classe. S'ha de ser el màxim de respectuós i esperar el millor moment per dir-ho.

4.- ANNEX 4

ÚS DEL TELÈFON MÒBIL A L' ESCOLA

Per tal de que l'alumnat faci ús responsable del telèfon mòbil, caldrà que:

- a) Abans d'entrar a l'escola el telèfon haurà d'estar apagat i guardat a la motxilla.
- b) L'alumne/a podrà portar el telèfon mòbil a l'escola, però no el podrà utilitzar ni podrà estar visible durant tota la jornada escolar (ni als canvis de classe, passadissos, durant l'esbarjo...)
- c) L'alumne/a podrà utilitzar el telèfon mòbil amb el **permís explícit del professorat** i sempre amb finalitat pedagògica.

En cas d'incompliment dels apartats anteriors, s'aplicarà el protocol següent:

- Per requeriment del professorat, l'alumne/a haurà de depositar el telèfon mòbil apagat en un sobre que es tancarà i on s'escriuran les dades de l'alumne/a. Si ho desitja l'alumne/a podrà endur-se la targeta SIM.
- Aquest sobre serà custodiat a la recepció de l'escola.
- Es trucarà des de l'escola a la família per comunicar que passin a recollir el telèfon mòbil en horari de 8:30 a 17:00. En el moment de l'entrega s'haurà de signar en un registre establert.
- Si l'alumne/a es nega a dipositar el telèfon mòbil dins del sobre, l'alumne/a , juntament amb el telèfon mòbil, restarà fora de l'aula fins que la família vingui a buscar-lo. Aquesta acció comportarà, per l'alumne/a, una amonestació.

L'escola no es fa responsable en cas de la pèrdua, sostracció, o deteriorament del telèfon mòbil.

En cas de voler contactar amb l'alumne/a, les famílies han de trucar al telèfon de l'escola 934 073 810.

