

CRITERIS D'AVALUACIÓ :LLENGUA I LITERATURA CATALANA

CRITERIS GENERALS

En la nota final de curs es tindrà en compte:

Conceptes:

- La feina realitzada diàriament, tant a la classe com a casa.
- les proves de conceptes.
- Activitats avaluables i treballs.
- Preguntes orals.

Procediments:

- Tenir en ordre i actualitzat el quadern de la matèria.
- Autocorrecció de treballs i escrits.
- Utilització adequada de materials i recursos TIC.
- Presentació d'escrits i treballs.
- Tenir cura de l'ortografia.
- Expressar-se amb correcció, coherència i cohesió tant a nivell oral com escrit.
- Lectura comprensiva i expressiva.

Actitud:

- Interès i participació a l'aula.
- Respecte, col·laboració...
- Assistència i puntualitat.
- Presentació d'activitats i treballs en les dates previstes.
- Correcció de les activitats del quadern
- Presentació de deures diaris.
- Portar el material.

La nota de cada avaluació s'obté de:

- Proves orals i escrites (30%).
- Quadern de cada unitat didàctica (20%).
- Textos escrits de tipologia diversa (30%).
- Actitud (20%).

CRITERIS GENERALS DE RECUPERACIÓ

Cada trimestre no assolit queda recuperat pel següent trimestre assolit.

Al final de cada avaluació, l'alumnat tindrà la possibilitat d'entregar les tasques pendents o suspeses durant la setmana programada en el calendari per a les recuperacions.

PROMOCIÓ DE LA MATÈRIA

La promoció al juny la marca la mitjana numèrica.

Així mateix, hi haurà una altra oportunitat de recuperar la matèria en els exàmens de final de curs.

1r ESO

La nota trimestral s'obtindrà tenint en compte aquests criteris:

- Proves orals i escrites
- Activitats i quadern de cada unitat didàctica.
- Expressió escrita (textos de diversa tipologia textual, activitats TIC, treballs...).
- Actitud (interès, participació, treball, assistència, puntualitat...).
- Les faltes d'ortografia i d'expressió repercutiran en la nota de totes les activitats avaluables. Cada errada descomptarà 0'1 punt fins a un màxim d' 1 punt.
- Caldrà expressar-se en català.
- Caldrà portar el material de la matèria.
- Competència personal i social
- Competència digital

Comprensió lectora

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa de textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, en fonts d'informació en paper, digitals i audiovisual.
- Distingir entre idees principals i secundàries.
- Aplicar estratègies de comprensió (subratllat, esquemes, resums...).
- Cerca d'informació (localització i selecció).
- Treball d'ortografia i altres amb ordinador.

Dimensió expressió escrita

- Selecció i organització d'idees principals i secundàries, esquemes, guions, mapes conceptuals.

- Adequació al registre.
- Coherència en l'organització del text.
- Cohesió amb l'ús de connectors i signes de puntuació.
- Correcció lingüística, lèxic, estructures morfosintàctiques i ortografia.
- Presentació (cal·ligrafia, marge...).
- Produir textos senzills de tipologia diversa a partir de models.

Dimensió comunicació oral

Llegir de forma expressiva, amb entonació i dicció adequades.

- Descriure situacions amb precisió.
- Comprendre instruccions, explicacions, descripcions i narracions.
- Exposicions orals a classe.
- Participació en activitats dialogades.
- Produir textos orals adequats a la situació comunicativa.
- Fer diàlegs, escenificacions, projectes i presentacions orals.

Dimensió literària

- Activitats de comprensió dels llibres de lectura.

En funció de les dificultats d'aprenentatge que presentin determinats grups s'adaptarà el grau d'exigència o es reduiran les activitats que s'han de fer i tindran proves competencials adaptades.

L'alumnat que tingui un Pla Individualitzat i/o presenti unes dificultats d'aprenentatge diagnosticades i un nivell de coneixements baix, se l'avaluarà d'acord amb el seu PI, tenint en compte les seves possibilitats i capacitats.

L'alumnat de l'Aula d'acollida s'avaluarà de forma consensuada entre la tutora de l'Aula d'acollida i la professora de Llengua Catalana en funció dels objectius trimestrals que s'hagin acordat en el PI

2n ESO

La nota trimestral s'obtéindrà tenint en compte aquests criteris:

- Proves orals i escrites.
- Activitats i quadern de cada unitat didàctica.
- Expressió escrita (textos de diversa tipologia textual, activitats TIC, treballs...).
- Actitud (interès, participació, treball, assistència, puntualitat...).
- Les faltes d'ortografia i d'expressió repercutiran en la nota de totes les activitats avaluable. Cada errada descomptarà 0'1 punt fins a un màxim de 2 punts.
- Caldrà expressar-se en català.
- Caldrà portar el material de la matèria.
- Competència personal i social
- Competència digital

Comprensió lectora

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa de textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, en fonts d'informació en paper, digitals i audiovisual.
- Distingir entre idees principals i secundàries.
- Aplicar estratègies de comprensió (subratllat, esquemes, resums...).
- Cerca d'informació (localització i selecció).
- Treball d'ortografia i altres amb ordinador.

Dimensió expressió escrita

- Planificació i generació d'idees.
- Selecció i organització d'idees principals i secundàries, esquemes, guions, mapes conceptuals.
- Adequació al registre.
- Coherència en l'organització del text.
- Cohesió amb l'ús de connectors i signes de puntuació.
- Correcció lingüística, lèxic, estructures morfosintàctiques i ortografia.
- Presentació (cal·ligrafia, marge...).
- Produir textos senzills de tipologia diversa a partir de models.

- Fer textos escrits adequats a la situació comunicativa, coherents, revisats i amb bona presentació.

Dimensió comunicació oral

Llegir de forma expressiva, amb entonació i dicció adequades.

- Descriure situacions amb precisió.
- Comprendre instruccions, explicacions, descripcions i narracions.
- Exposicions orals a classe.
- Participació en activitats dialogades.
- Produir textos orals adequats a la situació comunicativa.
- Fer diàlegs, escenificacions, projectes i presentacions orals.

Dimensió literària

- Activitats de comprensió dels llibres de lectura.

En funció de les dificultats d'aprenentatge que presentin determinats grups s'adaptarà el grau d'exigència o es reduiran les activitats que s'han de fer i tindran proves competencials adaptades.

L'alumnat que tingui un Pla Individualitzat i/o presenti unes dificultats d'aprenentatge diagnosticades i un nivell de coneixements baix, se l'avaluarà d'acord amb el seu PI, tenint en compte les seves possibilitats i capacitats.

L'alumnat de l'Aula d'acollida s'avaluarà de forma consensuada entre la tutora de l'Aula d'acollida i la professora de Llengua Catalana en funció dels objectius trimestrals que s'hagin acordat en el PI

3r ESO

La nota trimestral s'obindrà tenint en compte aquests criteris:

- Proves orals i escrites. Treball de DT
- Activitats i quadern de cada unitat didàctica.
- Expressió escrita (textos de diversa tipologia textual, activitats TIC, treballs...).
- Actitud (interès, participació, treball, assistència, puntualitat...).
- Les faltes d'ortografia i d'expressió repercutiran en la nota de totes les activitats avaluable. Cada errada descomptarà 0'1 punt fins a un màxim de 2 punts.
- Caldrà expressar-se en català.
- Caldrà portar el material de la matèria.
- Competència personal i social
- Competència digital

Comprensió lectora

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa de textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, en fonts d'informació en paper, digitals i audiovisual.
- Distingir entre idees principals i secundàries.
- Aplicar estratègies de comprensió (subratllat, esquemes, resums...).
- Cerca d'informació (localització i selecció).
- Treball d'ortografia i altres amb ordinador.
- Identificar el sentit i la intenció de les paraules i dels textos.
- Reconèixer la successió dels fets.

Dimensió expressió escrita

- Planificació i generació d'idees.
- Selecció i organització d'idees principals i secundàries, esquemes, guions, mapes conceptuals. - Organització del discurs segons el tipus de text i la situació comunicativa.
- Adequació al registre.
- Coherència en l'organització del text.
- Cohesió amb l'ús de connectors i signes de puntuació.
- Correcció lingüística, lèxic, estructures morfosintàctiques i ortografia.

- Presentació (cal·ligrafia, marge...).
- Produir textos senzills de tipologia diversa a partir de models.
- Fer textos escrits adequats a la situació comunicativa, coherents, revisats i amb bona presentació.

Dimensió comunicació oral

Llegir de forma expressiva, amb entonació i dicció adequades.

- Descriure situacions amb precisió.
- Comprendre instruccions, explicacions, descripcions i narracions.
- Exposicions orals a classe.
- Participació en activitats dialogades.
- Produir textos orals adequats a la situació comunicativa.
- Fer diàlegs, escenificacions, projectes i presentacions orals.

Dimensió literària

- Activitats de comprensió dels llibres de lectura.
- Reescriptura de textos literaris.
- Comentaris de text.

Proves Comprensió lectora i expressió escrita

2 proves escrites (com a mínim). Es descomptarà 0,1 punts per falta d'ortografia fins a un màxim de 2 punts .

En funció de les dificultats d'aprenentatge que presentin determinats grups s'adaptarà el grau d'exigència o es reduiran les activitats que s'han de fer i tindran proves competencials adaptades.

L'alumnat que tingui un Pla Individualitzat i/o presenti unes dificultats d'aprenentatge diagnosticades i un nivell de coneixements baix, se l'avaluarà d'acord amb el seu PI, tenint en compte les seves possibilitats i capacitats.

L'alumnat de l'Aula d'acollida s'avaluarà de forma consensuada entre la tutora de l'Aula d'acollida i la professora de Llengua Catalana en funció dels objectius trimestrals que s'hagin acordat en el PI.

4t ESO

criteris generals d'avaluació

L'avaluació ha de ser global, contínua i diferenciada. Es tindran en compte els aspectes següents:

- El nivell inicial de l'alumnat
- El progrés i grau de millora
- L'actitud: interès, participació a l'aula i respecte.
- La presentació correcta de les activitats/dossiers
- La feina diària realitzada a l'aula
- El resultat de controls d'avaluació
- L'expressió oral (cal expressar-se en llengua catalana)

Les dimensions pròpies de l'àmbit concretades a continuació:

Dimensió comprensió lectora

1. Llegir i comprendre de manera literal, interpretativa i valorativa textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics en fonts d'informació en paper, digitals i audiovisuals.
2. Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de fonts d'informació impresa o digital integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.
3. Aplicar els coneixements sobre la llengua i les seves formes d'ús, i reflexionar-hi, per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia, i per revisar, de manera progressivament autònoma, els textos propis i aliens.
4. Cercar informació (identificació, contrast i selecció) de diferents fonts d'informació per aplicar-hi criteris de fiabilitat i objectivitat.
5. Aplicar diferents estratègies de comprensió lectora per a la lectura de textos de diversa tipologia (narratiu, descriptiu, persuasiu, instructiu, expositiu, argumentatiu, administratiu...)

Dimensió expressió escrita

1. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical.
2. Escriure textos en format paper i/o audiovisual tenint en compte:
 - l'estructuració
 - el suport multimèdia
 - l'ús de diferents llenguatges
 - l'organització del discurs segons el tipus de text i la situació comunicativa
 - l'adequació al registre i mitjà
 - la cohesió (ús connectors i signes de puntuació)
 - la correcció lingüística (ortografia, estructures morfosintàctiques i lèxic)
 - la presentació (cal·ligrafia i tipografia, marges, títols, portades...).
3. Escriure textos amb intenció literària seguint models.

4. Selecció i organització d'idees principals i secundàries (esquemes, guions, mapes conceptuals...)

Dimensió comunicació oral

1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació...
2. Captar el sentit global de textos, a través de la identificació de la informació rellevant i secundària, l'extracció d'informacions concretes, la realització d'inferències la determinació de l'actitud del parlant.
3. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...).
4. Aprendre a parlar en públic en discursos relacionats amb l'àmbit escolar/acadèmic i social, sobretot en exposicions que tenen com a finalitat exposar i/o argumentar (tant en situacions formals com informals, de manera individual o grupal, presencial o virtual)
5. Aplicar, en la utilització de la llengua oral, els coneixements sobre el funcionament i l'ús de la llengua, i incorporar-hi de manera progressiva i conscient la capacitat reflexiva per detectar, analitzar i esmenar produccions pròpies i alienes.

Dimensió literària

1. Llegir i comprendre obres literàries de la literatura catalana de tots els temps i de la literatura juvenil, mostrant interès per la lectura.
2. Llegir, comprendre i interpretar, de forma guiada, textos literaris representatius de la literatura de l'època, reconeixent la intenció de l'autor, relacionant el seu contingut i la seva forma amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificant el gènere i el tema, i expressant aquesta relació amb judicis personals raonats.
3. Redactar textos personals d'intenció literària, a partir de models de l'època (segles XVIII a XIX), seguint les convencions del gènere, amb intenció lúdica i creativa, en formats i suports diversos.
4. Realitzar treballs acadèmics, en suport paper o digital, sobre algun tema del currículum de literatura, a través de la consulta i citació de fonts d'informació variades, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

1. Valorar la importància de la lectura i de l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.
 2. Habituarse a la interacció oral correcta en la vida social i en situacions comunicatives pròpies de l'activitat escolar, a través d'actes de parla com són el diàleg, l'opinió, la transmissió d'idees, sentiments...
 3. Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per a l'aprenentatge col·laboratiu i la regulació de la conducta.
 4. Reconèixer, conèixer, respectar i valorar la diversitat lingüística de Catalunya, d'Espanya, d'Europa i del món.
-

Dimensions transversals

Durant el curs s'establiran activitats referents a dimensions no pròpies de l'àmbit lingüístic: la competència personal i social i a la competència digital.

Bàsicament en la competència personal i social es valorarà l'actitud vers els aprenentatges, el comportament a l'aula, la participació i el respecte vers la normativa del centre i, quant a la competència digital, es valorarà l'ús de les eines digitals.

Atenció a la diversitat

- Alumnat de l'Aula d'acollida: s'avaluarà de forma consensuada entre la tutora de l'Aula d'acollida i la professora de Llengua Catalana en funció dels objectius trimestrals que s'hagin acordat en el PI de cada un dels alumnes.
- Alumnat amb PI: s'avaluarà seguint els acords establerts en el document corresponent.
- Alumnat amb endarreriments importants o situacions especials: l'avaluació es farà a partir del treball diari, l'actitud i el grau de progrés i millora que demostrï. A aquests alumnes, en cas que realitzin controls/exàmens, se'ls aplicarà una avaluació ponderada. La nota màxima que podran obtenir en l'avaluació és un AN.

Criteris de recuperació de trimestres del mateix curs

- Per recuperar una avaluació suspesa, cal treure una nota mitjana de AS en l'avaluació següent i realitzar les activitats de reforç o millora que siguin encomanades a l'alumne/a. En aquests cas la nota de l'avaluació suspesa es considera de recuperació i per tant serà, com a màxim, d'AS.

Criteris de superació de curs al juny

- Si en acabar la 3a avaluació, la mitjana de l'assignatura és inferior a AS, l'alumne/a podrà demostrar la seva competència amb activitats o proves al mes de juny.
- A final de curs es fa la mitjana de les tres avaluacions per calcular la nota final de curs i es tindrà en compte el progrés, millora, actitud i circumstàncies de l'alumne/a.

Criteris de recuperació de pendents de cursos anteriors

Com que la matèria de llengua és contínua i acumulativa en tots els cursos, es recupera la matèria pendent d'un curs anterior quan se superi el curs actual. S'entén que la feina diària és una eina adequada per assolir les competències. L'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors.