



CordeMaria.cat
escoles
Cor de Maria-Sabastida

PROGRAMACIÓ

GENERAL ANUAL

2018-2019



Índex

Organització del curs		
1	Equips de gestió educativa	1
2	Horari d'atenció a les famílies	5
3	Calendari escolar	7
4	Horaris generals	10
5	Calendari i reunions previstes	10
Objectius estratègics per al curs		
1	Ensenyament/aprenentatge	15
2	Millorar la cohesió social	19
3	Millorar l'organització del centre	24
Activitats pedagògiques		
1	Activitats complementàries	30
2	Matèries optatives	44
3	Sortides escolars	52
Annex		
1	Normes de convivència	61
2	Normes de convivència per l'ús dels ordinadors a l'escola	62
3	Ús del telèfon mòbil a l'escola	63

INTRODUCCIÓ

La nostra escola és una escola concertada, d'origen religiós, que es compromet a oferir una educació integral de qualitat. Som una escola arrelada al barri, familiar, que pretén donar resposta als reptes educatius del segle XXI. En aquest sentit la nostra proposta educativa se centra en la consecució d'aprenentatges significatius, vivencials, dels quals els alumnes en siguin els veritables protagonistes. Oferim una metodologia innovadora, basada en la interdisciplinarietat, els aprenentatges globalitzats i els projectes que estimulin la creativitat, la reflexió i la crítica. En definitiva una escola que s'organitza, treballa i orienta la seva acció educativa envers l'aprendre a saber, l'aprendre a fer i l'aprendre a ser.

La Programació General Anual (PGA) és un instrument a curt termini, un any acadèmic, coherent amb el Projecte educatiu de centre (PEC), amb les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) i amb el nostre Caràcter Propi. Els objectius que s'hi expliciten s'ajusten als objectius prioritaris del sistema educatiu català que són *"l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia ,ahora, de la cohesió social"*¹

La PGA és un document que ordena l'activitat del centre a través d'un conjunt de concrecions que explicitaran les actuacions que es duran a terme en relació als objectius esmentats. Alhora és un document realista i coherent que s'adapta a les característiques del context i a les possibilitats i limitacions del centre.

L'elaboració de la PGA pretén introduir una major racionalització i organització en el conjunt d'activitats i accions que hem previst realitzar. En concret s'hi inclou: l'organització del curs (equips, horaris, calendari), els objectius estratègics d'ensenyament aprenentatge per la millora dels resultats acadèmics, la cohesió social i l'organització del centre; les activitats complementàries; les sortides escolars i un extracte de les normes de convivència.

Aquest document conté una proposta d'objectius que es desprèn :

1. De les prioritats que enuncia el Departament d'Ensenyament per a aquest curs i que compartim.
2. De les aportacions i suggeriments que el Claustre (etapes i departaments) va fer a finals del curs passat i els primers dies d'aquest curs (bàsicament a través de la confecció de la memòria) .
3. De la reflexió que l'equip de direcció pedagògica ha fet sobre la memòria anterior i necessitats de millora.

¹*Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre (19/06/2015)*

Per al curs 2018-19 hem prioritzat:

- En relació a l'**aprenentatge**: hem incorporat els ambients de lliure circulació a l'etapa d'educació infantil per tal que els nostres alumnes puguin actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge partint d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne que té en compte els seus coneixements previs.

També hem centrat els nostres objectius en la millora de les competències comunicatives de llengua catalana, castellana i anglesa així com de la competència matemàtica establint com a indicadors una reducció de la franja mitjà-baix, a través de la consolidació de la sistematització de la interdisciplinarietat en totes les etapes i de l'augment i la revisió de les activitats competencials en totes les àrees alhora que hem fet una nova distribució de les franges horàries.

Continuarem treballant la fluïdesa lectora i les estratègies de comprensió lectora tal i com ho hem fet en els cursos anteriors, pràctica derivada de la formació ILEC mantenint el grup impulsor i les reunions amb l'assessora LIC. Es continuaran realitzant les sessions de cicle trimestrals per tal de revisar activitats i establir acords pel correcte desenvolupament del Pla lector.

S'intentarà tornar a disposar de la figura de l'auxiliar de conversa en llengua anglesa donat que l'experiència del curs passat va ser molt satisfactòria, al llarg del segon i tercer trimestre tot i que ens estem trobant amb moltes dificultats per aconseguir famílies d'acollida.

Objectiu molt important per aquest curs també serà el de consolidar el treball cooperatiu en les etapes de primària i ESO com a una de les eines per afavorir l'atenció a la diversitat sabedors d'algunes de les finalitats del treball en grups cooperatius com ara: facilitar el treball autònom de tots els alumnes, des del punt de vista de la cooperació grupal i entre iguals, potenciar al màxim l'organització social de les activitats d'aprenentatge i treballar ideals com el debat, la negociació i en general, els valors de respecte, solidaritat i democràcia fugint de la competitivitat a l'hora d'aprendre.

L'atenció a la diversitat se centrarà en l'assoliment de bones pràctiques en la realització dels Plans Individualitzats i en l'assessorament tutorial. El curs passat es va ampliar el nombre de membres de l'equip d'atenció a la diversitat i per aquest s'ha augmentat el nombre d'hores dels membres de la comissió per tal de poder atendre totes les necessitats dels alumnes que ho requereixin i orientar al

professorat en la seva tasca. També s'ha augmentat el nombre de tutors de l'aula d'acollida passant a ser dos.

Quant al Pla TIC aquest curs continuarem incentivant l'ús dels dos carretons mòbils (amb una cinquantena d'ordinadors portàtils tipus tablet). D'altra banda, també caldrà continuar amb l'ús de la plataforma, "xtend" per tal de compartir materials educatius amb els alumnes, el professorat del centre i dels altres centres Cor de Maria. Com a novetat dir que s'ha introduït la robòtica a totes les etapes amb robots bee-bots a educació infantil, lego a primària i arduino a l'ESO.

- En relació a la **cohesió social**: continuem cercant les estratègies més idònies per a la millora de la cohesió entre els membres de la comunitat educativa amb un doble propòsit: d'una banda aconseguir major eficàcia en el treball de cooperació i coordinació entre el professorat i entre l'escola i la família i, de l'altra, projectar una imatge a l'exterior d'escola innovadora i oberta a la participació.

Continuarem desenvolupant el pla de comunicació amb ajuda d'una assessora comuna per a tota la Fundació.

També destaquem el restabliment del consell de delegats de famílies que durant els últims anys no s'havia dut a terme degut a la baixa participació dels delegats en la convocatòria de les reunions.

Respecte a l'acció tutorial, destacar, per segon any consecutiu, la participació en el programa pilot de l'Agència de Salut sobre educació emocional a l'etapa d'educació infantil per tal de desenvolupar i treballar un seguit de competències com ara la consciència emocional, la regulació emocional, l'autonomia personal, la intel·ligència interpersonal i/o competències socials i les habilitats de la vida i benestar.

També volem anomenar l'elaboració del PAT per a totes les etapes des de l'equip d'atenció a la diversitat, l'equip d'educació en valors i competència espiritual (EVICE) i els tutors/es per tal que sigui utilitzada com a guia de l'acció tutorial del centre.

Així mateix, i seguint amb la millora de la cohesió social, l'equip EVICE (educació en valors i competència espiritual) ha desenvolupat per a totes les escoles Cor de Maria activitats i estratègies que incideixin en el lema *Parlem-ne* amb el propòsit de donar a conèixer els alumnes la importància del diàleg, com a recurs per conèixer en pau i harmonia.

La inclusió segueix essent una tasca constant. Així, a més de proposar-nos el manteniment i la recerca de lligams amb institucions o activitats amb les quals puguem fer "xarxa", per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes

educatius, i oferir recursos de cultura i lleure al nostre alumnat, seguirem potenciant la coordinació amb la comissió social.

En el Pla de convivència vetllarem per assolir una millor coherència entre la normativa de les diferents etapes i incorporarem els acords presos a les NOFC. També participarem en l'elaboració del pla de convivència a nivell institucional amb un representant de la nostra escola que fa de pont entre la comissió de convivència de la Fundació i l'escola. En aquest moment estem realitzant la diagnosi del nostre centre.

Seguirem desenvolupant el programa "Caixaproinfància" incorporant el programa d'avaluació psicoterapèutica, el programa de teràpia familiar i l'augment d'un grup de reforç a l'etapa de secundària.

De del punt de vista de la cohesió social, el pla TIC inclourà com en anys anteriors el desenvolupament d'un programa d'APS (Aprentatge i Servei) entre alumnes de 4t d'ESO i els avis/àvies de l'escola (o del barri).

Per acabar:

- En relació a **l'organització del centre**: continuar la revisió de continguts i l'avaluació dels documents de centre (memòria, PGA).

Destacar també algunes de les formacions que es duran a terme al llarg d'aquest curs:

Participació en els seminaris de cap d'estudis, de mestres d'educació física i educació inclusiva i atenció a la diversitat.

Continuarem amb la formació sobre el carisma de la institució i, derivada de la tasca que fan els membres de la comissió pedagògica de la Fundació, una formació comuna a totes les escoles Cor de Maria.

També continuarem amb la participació a la xarxa 14 dies de les Xarxes pel canvi.

Aquesta Programació General Anual ha estat elaborada per l'equip directiu, a partir del treball de tot el claustre, i el consell escolar l'ha aprovada en la reunió celebrada el 29 d'octubre de 2018.

Organització

2018-2019

1. - EQUIPS DE GESTIÓ EDUCATIVA

1.1.- Equip directiu de titularitat

Directora pedagògica:	Laura Román Rodríguez
Administradora:	Ana M ^a Baz Gómez
Patrons:	Teresa Carpio Pérez Ramón Brió Pérez

1.2. – Equip directiu

Director General:	Nemesio Rocamora i Vicario
Directora Pedagògica:	Laura Roman Rodríguez
Subdirectora:	Judit Naira Pérez Bordera
Cap d'Estudis d'Infantil i Primària:	Patricia Jané Estadella
Cap d'Estudis de Secundària:	Mònica Riera Mestre
Coordinadora EVICE:	Sonia López Hernández
Coordinadors TIC :	Toni Palau Masip

1.3. – Equip docent

Claustre de professors i professores

- Educació infantil

Coordinadora: Gemma Trepà

Tutores:

P3A – Ana Alcázar

P3B – Núria Molina

P4A –Gemma Trepà

P4B – Marta Frau

P5A – Cristina Ortiz

P5B – Gina Castellà

Tutora de suport – Noemí García

Altres membres de l'equip docent: Elena Igual, Janice Gutierrez, Mercedes de Aysa, Ruth Canalda, Núria Gamandé, Sonia López.

- Cicle inicial d'educació primària

Coordinadora: Mariona Torras / Romina Puig

Tutors:

1rA Mariona Torras / Berta Olivares

1rB Ruth Canalda

2nA Aleix Muedra

2nB Romina Puig

Altres membres de l'equip docent: Maria Quera, Elena Igual, Sònia López, Sònia Aymerich, Mercedes de Aysa, Jose Luis Sánchez, Araceli Gayan

- Cicle mitjà d'educació primària

Coordinadora: Lúdia Cobo

Tutors/es:

3rA Lúdia Cobo

3rB Maribel Domingo

4tA Montse Alonso

4tB Sara Suarez

Altres membres de l'equip docent: Laura Román, Araceli Gayan, Elena Igual, Sònia Aymerich, Sonia López, Aleix Muedra, Montse Alonso, Alicia Rodríguez, Jose Luís Sánchez, Janice Gutierrez

- Cicle superior d'educació primària

Coordinador: Ana Gutierrez

Tutors/es:

5èA Núria Gamandé

5èB Judit Pérez

6èA Francesc Martínez

6èB Ana Gutierrez

Altres membres de l'equip docent: M^a Ángeles Calleja , Elena Igual, Sonia López, Alicia Rodríguez, José Luís Sánchez, Maria José Hormigo, Araceli Gayan, Sònia Aymerich, Lidia Cobo, Patrícia Jané.

- 1r i 2n curs d'educació secundària

Coordinadora: Cristina Terrés

Tutors/es:

1r A/B Sònia Aymerich, Cristina Terrés, Pili Iglesias.

2n A/B Rosa M^a Brunet, Jennifer Alguacil, Xavier Romera.

Altres membres de l'equip docent: Marina Andreu, Toni Palau, Meritxell Batalla, , Alfonso Carrillo, Pau Gimeno, Blanca Torcal, Sonia López, Marta Martí.

- 3r i 4t curs d'educació secundària

Coordinadores: Meritxell Batalla i Marina Andreu

Tutors/es:

3r A/B Meritxell Batalla, Alfonso Carrillo, Núria Thomas.

4t A/B Marina Andreu, M^aJosé Hormigo, Blanca Torcal.

Altres membres de l'equip docent: Rosa M^a Brunet, Sonia López, Montserrat Millan, Pau Gimeno, Mònica Riera, Cristina Terrés, Xavier Romera, Jennifer Alguacil.

1.4. – Consell escolar (fins renovació parcial, desembre 2018)

Directora presidenta: Laura Roman Rodríguez

Representants de la titularitat: M. Mercedes del Barrio Ferreras
M^a Ana Baz Gómez
Teresa Carpio Pérez

Representants del professorat: Xavier Romera Castilla
Noemí Garcia Castelló
Sonia López Hernández
Ruth Canalda Marzo

Representants dels pares i mares: Joan Ferreira Pelegrí
Inés Márquez García
M^a del Mar Ruiz Rodríguez.

Representant de l'AMPA: Elena Arevalo Martínez

Representants dels alumnes: Xabi Domínguez Bonet

Representant del PAS: Susana Gonzalez Barbeira

*Renovació parcial dels membres del Consell Escolar del 5 novembre al 21 desembre del 2018.

1.5. – Consell de delegats/des d'alumnes

-Cicle inicial d'educació primària

- **1rA:** Izan Ortega, Nerea Echevarria
- **1rB:** Pau Gol, Emma Valls
- **2nA:** Óscar Abolafia , Bruno Llopis
- **2nB** Mateo Oliva, Lucia Cano

- Cicle mitjà d'educació primària

- **3rA:** Suso Molina, Paula Casals
- **3rB:** Toni Mansilla , Anaís Luzardo
- **4tA:** Suri ArtIaga, Justin Gonzàlez
- **4tB:** Mariona Garcia, Eric Moral

- Cicle superior d'educació primària

- **5èA:** Oriol Gomez, Victor Escribano
- **5èB:** Jan Blanca , Alejandro de la Vega
- **6èA:** Aixa Cortés, Kevin Argandoña
- **6èB:** Guillem Anglada , Jordi Garcia

- 1r i 2n curs d'educació secundària

- **1rA** Cintia Cansino, Daniel Gazquez
- **1rB** Jesús Olmo, Aina Ramírez
- **2nA** Alba Madrid, Toni Conejo
- **2nB** Júlia Querol, Marc Zufferri

- 3r i 4t curs d'educació secundària

- **3rA** Claudia Escolano, Kilian Prieto
- **3rB** Victor Leon, Mariona Salat
- **4t A** Júlia Mas, Bryan Medrano
- **4t B** David Rivera, Jose Antonio Aguilera

1.6. – Trobades amb famílies

L'equip directiu convocarà als **pares/mares delegats** de cada classe a tres trobades durant el curs escolar. Les trobades previstes per aquest curs són el **05/11/2018**, **25/03/2019** i **03/06/2019**.

De cadascuna de les trobades, se n'informarà oportunament.

2.- HORARI D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

a) Horari de visites dels òrgans de govern i de gestió

Directora pedagògica:

Laura Roman Hores a convenir, prèvia concertació

Cap estudis Infantil i Primària:

Patricia Jané Hores a convenir, prèvia concertació

Cap estudis ESO:

Mònica Riera Hores a convenir, prèvia concertació

Equip Psicopedagògic

Pili Iglesias Hores a convenir, prèvia concertació

Sònia López Hores a convenir, prèvia concertació

Judit Pérez Hores a convenir, prèvia concertació

Francesc Martínez Hores a convenir, prèvia concertació

Ana Gutiérrez Hores a convenir, prèvia concertació

Secretaria

Dimarts i dijous de 9:00 a 10:00

Administració

Dilluns, dimarts, dijous i divendres de 8:30 a 10:30

Dilluns i dimecres de 15:00 a 16:30

Secretaria de l'AMPA

Dilluns i dimecres de 17:00 a 18:00

b) Horari de visites dels tutors i tutores

EDUCACIÓ INFANTIL:

P3A	ANA ALCÁZAR	divendres	15-16 h
P3B	NÚRIA MOLINA	divendres	16-17h
P4A	MARTA FRAU	dijous	9-10 h
P4B	GEMMA TREPAT	divendres	9-10 h
P5A	CRISTINA ORTIZ	dijous	9-10 h
P5B	GINA CASTELLÀ	dimecres	15-16 h

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

1rA	MARIONA TORRAS	dimecres	9-10 h
1rB	RUTH CANALDA	dijous	15-16 h
2nA	ALEIX MUEDRA	dilluns	10-11 h
2nB	ROMINA PUIG	dilluns	16-17 h
3rA	LÍDIA COBO	divendres	10-11 h
3rB	MARIBEL DOMINGO	dijous	15-16 h
4tA	MONTSE ALONSO	dimecres	16-17 h
4tB	SARA SUAREZ	dijous	11-12 h
5eA	NÚRIA GAMANDE	divendres	10-11 h
5eB	JUDIT PEREZ	dimecres	9-10 h
6eA	FRANCESC MARTINEZ	dimecres	9-10 h
6eB	ANA GUTIERREZ	divendres	16-17 h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

1r ESO	SÒNIA AYMERICH	dilluns	15-16 h
	CRISTINA TERRÉS	dijous	12:30-13:30 h
	PILI IGLESIAS	dijous	12:30-13:30 h
2n ESO	ROSA BRUNET	dilluns	10-11 h
	JENNIFER ALGUACIL	dilluns	11:30-12:30 h
	XAVIER ROMERA	dijous	10-11 h
3r ESO	MERITXELL BATALLA	dijous	9-10 h
	ALFONSO CARRILLO	dimarts	15-16 h
	NÚRIA THOMAS	dimecres	10-11 h
4t ESO	MARINA ANDREU	dimarts	11:30-12:30 h
	BLANCA TORCAL	dijous	15-16 h
	M ^a JOSÉ HORMIGO	divendres	12:30-13:30 h

Notes:

Cal concertar prèviament l'hora de visita amb el corresponent tutor o tutora.
La resta de professors rebran visites a hores convingudes.

3.- CALENDARI ESCOLAR

3.1.- Dies hàbils

El professorat reprèn les activitats d'organització el dia 3 de setembre de 2018 i finalitza el 28 de juny de 2019. Les classes començaran el dia 12 de setembre de 2018 i finalitzaran el dia 21 de juny de 2019. D'acord amb la normativa es faran les "proves extraordinàries d'ESO" els dies 3 i 4 de setembre de 2019.

3.2.- Vacances Escolars

Tindran la consideració del període de vacances escolars:

Nadal: del 22/12/2018 al 07/01/2019, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 15/04/2019 al 22/04/2019, ambdós inclosos.

3.3.- Dies festius

Els dies festius de l'any 2018 són:

- 11 de setembre (Diada Nacional de Catalunya)
- 24 de setembre (Diada de la Mercè, festa local a Barcelona)
- 12 d'octubre (Mare de Déu del Pilar)
- 1 de novembre (Tots Sants)
- 6 de desembre (dia de la Constitució)
- 8 de desembre (La Immaculada Concepció)

Els de l'any 2019:

- 1 de maig (Festa del Treball)
- 10 de juny (Pasqua de Pentecosta)

Els dies festius escollits per l'escola i aprovats pel Consell Escolar i el Claustre de professors són:

- 2 de novembre de 2018
- 7 de desembre de 2018
- 4 de març de 2019

3.4.- Avaluació: reunions i entrega d'informes i butlletins

Les sessions d'avaluació i els corresponents lliuraments de resultats (informes i butlletins) de cada trimestre es distribueixen al llarg del curs seguint la temporització següent:

mes	Reunions	butlletins i informes
octubre	preavaluació EI i ESO	informes preavaluació eso
desembre	1a avaluació EP i ESO	butlletins 1r trimestre EP, ESO
febrer	1ª avaluació EI	1r informe EI
març	2ª avaluació EP, ESO	butlletins 2n trimestre EP, ESO
juny	3ª avaluació EP, ESO 2ª avaluació EI	butlletins 3r trimestre EP, ESO 2n informe EI
setembre	avaluació extraordinària ESO	butlletí extraordinari ESO

NOTES

1. Donades les característiques de l'etapa d'educació infantil, el professorat fa una preavaluació el mes d'octubre, i lliura a les famílies dos informes (febrer i juny).
2. L'educació primària realitza tres avaluacions, una per trimestre, de les quals se n'informa a les famílies a través dels butlletins corresponents
3. L'educació secundària realitza quatre avaluacions, una preavaluació en el mes d'octubre, i una cada trimestre, de les quals se n'informa a les famílies a través dels butlletins corresponents.
4. Els professors d'ESO convoquem a les activitats extraordinàries de recuperació només els alumnes que han suspès alguna matèria. La no assistència a les proves, o el fet de no entregar les feines encomanades, suposa un insuficient de nota global per a aquella matèria.
5. Les esmenes en els butlletins solament són vàlides si porten la signatura corresponent del professor i el segell del Centre. Els alumnes presentaran als tutors/es

els comprovants dels butlletins, degudament signats pels pares. Si els pares no reben els butlletins de notes en el període corresponent, preguem que es posin en contacte amb els respectius tutors/es.

3.5.- Activitats generals de l'escola

Castanyada: 31 d'octubre de 2018

Celebració del Nadal: del 12 al 21 de desembre de 2018

DENIP: 30 de gener de 2019

Carnestoltes: 28 de febrer i 1 de març de 2019

Diada de Sant Jordi: 23 d'abril de 2019

Celebració de la festivitat del "Cor de Maria": 24 de maig de 2019

Gimcana: 25 de maig de 2019

Festa de final de curs: 15 de juny 2019

Comiat 4t ESO: 14 de juny 2019

Jornada de portes obertes per als nous alumnes i activitat per a l'etapa d'educació infantil "Minuts menuts": a determinar, segons les dates de preinscripció i matrícula pel curs 2019-20, que indiqui el Consorci d'Educació de Barcelona.

Reunió per alumnes de 1rESO del curs 2019-20: a determinar, segons les dates de preinscripció i matrícula pel curs 2019-20, que indiqui el Consorci d'Educació de Barcelona.

Treball de Síntesi dels alumnes d' ESO: finals de juny de 2019

Activitats extraordinàries de recuperació: 3 i 4 de setembre de 2019

Com sempre, informarem puntualment de les activitats que es faran en cadascuna de les celebracions.

4.- HORARIS GENERALS

4.1 Distribució general

- Educació infantil i primària

Els alumnes comencen les classes al matí a les 9:00h i les acaben a les 13:00h.
A la tarda hi ha classes de les 15:00h a les 17:00h.

- Educació secundària

L'entrada al matí és a les 8:00h tots els dies.
La sortida al matí és de dilluns a dijous a les 13:30h i divendres a les 14:30h.
L'horari de tarda és de les 15:00h a les 17:00h, excepte dimecres i divendres, quan els alumnes tenen la tarda lliure.

4.2 Jornada continuada*

L'escola realitzarà la jornada continuada el divendres 21 de desembre del 2018 i del 11 al 21 de juny de 2019. Durant aquests dies els alumnes entraran a les 8h/9h i sortiran a les 13h/13:30h (segons curs i horari habitual). L'alumnat usuari del servei de menjador sortirà a les 15h.

**La jornada continuada va ser aprovada pel consell escolar segons consta en l'acta del 18/06/2018.*

5.- CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

En el benentès que sempre que les circumstàncies ho demanin es podran celebrar reunions extraordinàries, la previsió de reunions d'aquest curs és la següent:

Reunions equip directiu de titularitat: una reunió mensual.

Reunions de l'Equip Directiu: dilluns de 15:00h a 18:00h
divendres de 11:30h a 14:00h

Reunions de l'Equip de EVICE : una reunió setmanal

Reunions de l'Equip d'atenció a la Diversitat: una reunió setmanal

Reunions del Consell Escolar: una reunió trimestral

Reunions del Claustre: una reunió trimestral

Reunions dels Tutors i tutores: una reunió setmanal

Reunions de Coordinació: dues reunions setmanals

Reunions de Cicle: dues reunions setmanals

Reunions per a titulars, directors/es, caps d'estudis, coordinadores de EVICE, administradors/es, PAS i les AMPA dels Col·legis COR DE MARIA. Es realitzaran a la seu del Fundació Educativa "Cor de Maria" al c/ Riera 31 àtic Mataró.

Reunions informatives per als pares:

P3	29 d'octubre
P4 i P5	25 d'octubre
1r i 2n EP	27 de setembre
3r i 4t EP	2 d'octubre
5è i 6è EP	8 d'octubre
1r, 2n, 3r, 4t ESO	9 octubre

Els pares d'Educació Infantil i primària seran convocats durant al segon trimestre a una segona reunió informativa de curs.

Les famílies de 4t d' ESO, així mateix, rebran una àmplia explicació de les opcions d'orientació professional i de les celebracions de comiat de l'escola, a principis de març.

Objectius estratègics

2018-2019

CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS ESTRATÈGICS PER AL CURS 2018/2019

1. Ensenyament/aprenentatge. Millora dels resultats educatius.

Descripció : Millorar els resultats educatius a través de la sistematització de la interdisciplinarietat en totes les etapes i l'augment d'activitats competencials en totes les àrees.

EDUCACIÓ INTANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Incorporar els ambients de lliure circulació a l'etapa d'educació infantil per assolir les capacitats a partir del propi infant.	1.1 Definició dels ambients en funció de les capacitats que volem treballar.	Equip Mestres	Nombre d'hores setmanals realitzades	X	X	X
	1.2 Distribució dels espais dels diferents ambients.	Equip Mestres				
	1.3 Distribució horària per la seva realització	Equip Directiu				
2.Realitzar una nova distribució de les franges horàries, per tal de millorar els resultats de les competències bàsiques.	2.1 Treball competencial i interdisciplinari a la franja de connexions (EP)	Equip Mestres	ACL - Reduir en un 2% el nombre d'alumnes amb decatipus baix (1,2,3) en els resultat de les proves passades a 2n, 4t, 5è i 6è de primària. Competències bàsiques Reduir en un 1,5% el nombre d'alumnes situats a la franja baixa	X	X	X
	2.2 Treball competencial i interdisciplinari a la franja de projecte (ESO)	Equip Mestres				
	2.3 Treball competencial a la franja de matèria (ESO)	Equip Mestres				
	2.4 Mantenir el grup impulsor i la participació de les coordinadores de cycle en la consolidació del programa ILEC.	Grup Impulsor i coordinació				

	2.5 Suport d'una auxiliar de conversa durant dos trimestres per tal de potenciar la comprensió i l'expressió oral de <i>speaking</i> de l'alumnat.	Auxiliar de conversa				
3.Consolidar el treball cooperatiu en les etapes de EP i ESO per tal de potenciar l'organització social de les activitats d'aprenentatge i afavorir l'atenció a la diversitat.	<p>3.1 Acords de les tècniques que es treballaran a cadascun dels cicles.</p> <p>3.2 Coneixement de la nomenclatura de les tècniques treballades i els diferents rols dels membres del grup per part de l'alumnat.</p> <p>3.3 Utilització d'infografies per conscienciar a la comunitat educativa dels beneficis del treball cooperatiu.</p>	<p>Equip de coordinació (EP i ESO)</p> <p>Equip Mestres</p> <p>Equip Mestres</p>	-Nombre de tècniques aplicades al trimestre	X	X	X

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1. Establir mesures per atendre les necessitats educatives de l'alumnat dins i fora de l'aula per tal que assoleixin les competències que els hi permetin el seu desenvolupament personal i escolar.	1.1 Augment del nombre de tutors de l'aula d'acollida.	Equip directiu	Grau de satisfacció del funcionament de l'aula d'acollida.	X	X	X
	1.2 Coordinació i assessorament en l'elaboració i l'establiment de les mesures i suports.	Comissió d'atenció a la diversitat	Nombre de mesures i suports realitzats a l'aula.	X	X	X
	1.3 Reunions de seguiment i assessorament de casos.	Comissió d'atenció a la diversitat				
	1.4 Coordinació del seguiment de casos de comissió social.	Comissió d'Atenció a la diversitat				
	1.5 Augment d'hores dels membre de la comissió.	Equip directiu				
	1.6 Col·laboració amb l'EAP en la gestió de beques amb alumnes NSCD.	Comissió d'Atenció a la diversitat				
	1.7 Distribució de les hores dedicades a l'atenció a la diversitat en funció de les necessitats que presenta l'alumnat.	Comissió d'Atenció a la diversitat				

PLA TIC						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1 Continuar amb l'ús de la plataforma Xtend a l'ESO i iniciar-la a l'etapa de CS de EP per afavorir l'accés al material didàctic al professorat alumnat i famílies i millorar la comunicació entre tots.	<p>1.1 Volcatge dels correus electrònics de l'alumnat i les famílies de l'Alexia a la plataforma Xtend.</p> <p>1.2 Introducció de les activitats de les diferents àrees a la plataforma.</p> <p>1.3 Utilització de la plataforma per part del professorat i de l'alumnat de l'ESO i CS de EP.</p>	<p>Coordinador TIC</p> <p>Equip de mestres</p> <p>Equip de mestres</p>	Nombre d'activitats introduïdes	X	X	X
2 Continuar amb l'ús dels carretons mòbils d'ordinadors a totes les etapes per fomentar l'ús de les TIC.	<p>2.1 Assignació a l'horari d'aula una hora de TIC setmanal.</p> <p>2.2 Introducció d'activitats TIC en diferents àrees (jocs matemàtics, jocs de paraules...).</p>	<p>Equip Mestre</p> <p>Equip de mestres</p>	Registre de les sessions efectuades amb els ordinadors.	X	X	X
3. Iniciar la robòtica a totes les etapes per a millorar la competència digital.	<p>3.1 Introducció dels bee-bots a EI.</p> <p>3.2 Taller de robòtica a CI (Bee-bots), CM (lego wedo 2.0), CS (Lego mindstorms), ESO (Arduino).</p> <p>3.3 Trobada de robòtica alumnes de 6èp a La Bisbal.</p>	<p>Equip Mestres</p> <p>Equip Mestres</p> <p>Mestra robòtica CS i coordinador TIC</p>	Nombre de sessions de robòtica realitzades	X	X	X

2. Millorar la cohesió social

Descripció : Elaboració d'estratègies que millorin la cohesió entre els membres de la comunitat educativa per assolir un doble propòsit:

- a. Major eficàcia en el treball de cooperació i coordinació entre el professorat i entre l'escola i la família.
- b. Projectar una imatge a l'exterior d'escola innovadora i oberta a la participació.

OBJECTIUS COMUNICATIUS PER A MILLORAR L' INCREMENT DE L'ALUMNAT EN EL CENTRE						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1-Millorar la comunicació interna i externa per aconseguir l'increment d'alumnat al centre.	1.1 Assessorament extern per part d'un expert en plans de comunicació.	Equip directiu de titularitat				
	1.2 Elaboració i realització d'una enquesta per a totes les famílies que s'han interessat per la nostra escola.	Equip directiu i assessor de màrqueting.				
	1.3 Realització per part de l'alumnat de l'enquesta de satisfacció amb l'escola proporcionada per xarxes pel canvi.	Cap d'estudis EI/EP i Equip Mestres	Nombre d'actuacions realitzades: empresa contractada, Enquestes, publicacions a xarxes socials.	X	X	X
	1.4 Seguiment del pla de comunicació proporcionat per l'assessor de màrqueting.	Equip directiu i administradora				
	1.5 Utilització de l'Instagram per fer difusió de les activitats educatives realitzades als diferents cursos.	Equip Mestres				
	1.6 Utilització del Facebook de l'escola per fer difusió de les activitats d'escola i de diferents entitats i organismes amb els quals col·laborem.	Cap d'estudis EI/EP				

	1.7 Utilització e la web de l'escola com a mitjà d'informació general.	Coordinador TIC				
	1.8 Utilització dels blocs dels diferents cicles per penjar recursos educatius.	Equip Mestres				

PARTICIPACIÓ I COL-LABORACIÓ FAMÍLIES-ALUMNES						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSA BLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Fomentar la participació activa de les famílies a l'escola per millorar les relacions.	1.1 Increment de la coordinació amb l'AMPA i establir una línia d'acció comuna.	Equip directiu.	Augment en un 10% la participació de les famílies (actes de les reunions).	X	X	X
	1.2 Establiment del consell de delegats de famílies.	Equip directiu				
2.Fomentar la comunicació telemàtica amb les famílies per millorar la comunicació	2.1 Rendibilització de l'APP de l'escola fent-ne més us.	Administradora	Nombre de publicacions i entrades realitzades a l'App i l'Alexia.	X	X	X
	2.2 Iniciació a l'ús de la plataforma Alexia com a mitjà de comunicació amb les famílies.	Coordinador TIC Equip Mestres				
3. Mantenir viu el camí escolar espai amic per millor l'autonomia dels nostres alumnes.	3.1 Realització d'activitats proposades per l'IMEB.	Equip Mestres	Nombre d'activitats realitzades.	X	X	X
	3.2 Manteniment del contacte amb les botigues amigues.	Equip Mestres (CS i 1r ESO)				

ACCIÓ TUTORIAL						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Elaborar el PAT a totes les etapes per a ser utilitzada com a guia de l'acció tutorial del centre. 2. Sistematitzar activitats per treballar la gestió de les emocions dins el grup classe	1.1 Realització de les diferents activitats proposades en el PAT	Equip Mestres	Registre de les activitats fetes	X	X	X
	2.1 Participació en el programa pilot de gestió d'emocions de l'agència de salut pública.	Equip mestres EI				
	2.2 Treball dins les hores de tutoria d'activitats relacionades amb les emocions.	Equip de mestres				

INCLUSIÓ						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Seguir consolidant actuacions de treball comunitari en l'àmbit psicopedagògic per oferir recursos de cultura i lleure al nostre alumnat.	1.1 Xarxa de treball comunitari amb les entitats La Cosa Nostra i amb l'Espai Jove Les Basses.	Comissió de l'Atenció a la Diversitat	Nombre d'activitats realitzades	X	X	X
	2 Oferir a les famílies orientacions sobre habilitats i estratègies que permetin millorar la seva tasca educadora.	2.1 Cicle de tallers per famílies. 2.2. Treball previ de sensibilització al consell de delegats de famílies per a millorar la participació	Comissió d'Atenció a la Diversitat i Equip Directiu.	Nombre de tallers realitzats.		X

PLA DE CONVIVÈNCIA						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSA BLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1. Elaborar el pla de convivència de l'escola.	1.1 Realització de la diagnosi.	Equip directiu i Equip d'atenció a la diversitat.	Aplicatiu diagnosi omplert.	X	X	X
	1.2 Trobades dels membres de la comissió.	Directora pedagògica de l'equip de gestió i membres de la comissió.	Nombres de documents recollits relacionats amb la convivència.	X	X	X
	1.3 Inici de l'elaboració dels objectius del pla de convivència.					

PROGRAMA CAIXA PROINFÀNCIA						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSA BLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1. Augmentar la sol·licitud de serveis que ofereix el programa.	1.1 Incorporació del programa avaluació psicoterapèutica.	Coordinadores del programa.	Nombre d'alumnes i famílies ateses.	X	X	X
	1.2 Incorporació del programa teràpia familiar.	Coordinadores del programa				
	1.3 Augment d'un grup de reforç a l'etapa de secundària.	Coordinadores del programa				

PROJECTE LINGÜÍSTIC						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Diagnosticar la situació socio-lingüística dels alumnes i de l'entorn per tal d'actualitzar el Pla Lingüístic del centre.	<p>1.1 Elaboració d'una enquesta per tal de recollir dades lingüístiques i sociolaborals.</p> <p>1.2 Estudi de la llengua o llengües que l'alumnat parla amb els progenitors.</p> <p>1.3 Estudi sobre la llengua o llengües que l'alumnat parla fora de l'àmbit familiar.</p>	Equip directiu i Equip de mestres.	Entre el 70 i 80% d'enquestes recollides.		X	X

PROJECTE EVICE						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Donar a conèixer els alumnes la importància del diàleg, com a recurs per conviure en pau i harmonia. Lema: "PARLEM-NE"	1.1 Activitats que treballen el valor del diàleg en totes les àrees.	Coordinador a de EVICE i Equip de mestres.	Nombre d'activitats realitzades. (Registrades en una graella per aula)	X	X	X

PLA TIC						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1. Apropar col·lectius de diferents edats per facilitar el coneixement mutu i l'intercanvi de coneixements, sabers i habilitats.	1.1 Realització d'un APS amb els alumnes de 4t d'ESO.	Equip de mestres i alumnes de 4t d'ESO.	Increment d'un 5% dels avis participants.		X	X

3. Millorar l'organització del centre

Descripció : Continuar la revisió de continguts i l'avaluació dels documents de centre (memòria, PGA, NOFC, projecte lingüístic...).

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Continuar i seguir les instruccions d'inspecció per la elaboració de la PGA.	1.1 Nou format de la PGA pel curs 2019-2020	Equip directiu.	Comprovació del redactat dels objectius/indicadors de la PGA.			X
2. Aconseguir que la PGA sigui el full de ruta de les reunions pedagògiques setmanals.	2.1 Realització d'activitats i reflexions sobre els objectius de la PGA en les reunions de coordinació pedagògica setmanal	Subdirectora i equip de coordinació	Nombre d'activitats realitzades	X	X	X

PLA DE FORMACIÓ INTERNA						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Continuar amb la participació de l'escola en el PFZ (seminaris).	1.1 Participació en els seminaris de cap d'estudis, de mestres d'educació física i educació inclusiva i atenció a la diversitat, tots ells de 20h.	Cap d'estudis, psicopedagoga i especialista d'educació física.	Nombre de participants	X	X	X
2.Continuar amb la formació sobre el carisma de la institució.	2.1 Assistència a la formació sobre el carisma.	Equip de mestres				
3. Realitzar una formació comuna de totes les escoles Cor de Maria.	3.1 Participació en la formació derivada del treball de la comissió pedagògica de la Fundació (15h)	Tot el Claustre				
4. Realitzar formació sobre la importància de la presència.	4.1 Participació en les sessions de formació (2h).	Tot el Claustre				
5 Realitzar formació interna.	5.1 Participació en les sessions de formació (13h).	Tot el Claustre				

PLA D'AVUACIÓ						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	RESPONSABLES	INDICADORS	TEMPORITZACIÓ ACTIVITATS		
				1T	2T	3T
1.Sistematitzar la valoració dels resultats de les proves d'avaluació interna i externa com un element de millora o canvi de les estratègies, objectius, metodologia...de les diverses àrees.	1.1Anàlisi dels resultats de les proves d'avaluació interna i externa i contrast amb l'històric de resultats.	Equip directiu i equip de mestres.	Nombre d'acords i propostes de millora en funció dels resultats.	X	X	X
	1.2 Implicació dels equips docents en l'anàlisi dels indicadors , l'elaboració de propostes de millora i en la sistematització de la valoració dels resultats.	Equip directiu i equip de mestres.				
2.Implementació de la Nova ordre d'avaluació de l' ESO.	2.1Elaboració dels nous butlletins de l' ESO	Comissió de caps d'estudis de l'ESO de la Fundació	Butlletins de l'avaluació ordinària.	X	X	X

Activitats pedagògiques

2018-2019

1. – Activitats complementàries

Les activitats complementàries són activitats formatives que no s'inscriuen dins dels anomenats "ensenyaments reglats" per la qual cosa hom les considera de realització voluntària. La nostra escola les inclou dins del conjunt de l'oferta educativa del Projecte Curricular de Centre amb la finalitat de millorar i augmentar les habilitats i capacitats del nostre alumnat. Les activitats complementàries previstes per al curs 2018-2019 (aprovades pel Consell Escolar amb data (07/05/2018) són les següents:

1.1.- Educació Infantil

DINÀMIQUES MOTRIUS

Al llarg d'aquestes sessions es busca potenciar el creixement motor i contribuir en el desenvolupament integral del nen/a i del seu "jo". Es duu a terme de forma flexible, harmònica i adaptada a l'alumne. Es desenvolupen les possibilitats motrius, expressives i creatives a partir del propi cos i fent servir el joc com a fil conductor.

Capacitats

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

Aprendre a convidaure i habitar el món

DIVERMÀTIC

L'objectiu principal d'aquestes sessions és interioritzar significativament els diferents conceptes matemàtiques fent servir activitats lúdiques i manipulatives, afavorint el raonament lògic, la resolució de problemes, l'elaboració d'estratègies i la reafirmació dels coneixements (figures geomètriques, seriacions, noció de quantitat, nombres i grafies...).

Capacitats

Aprendre a pensar i a comunicar.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.

HAPPY ENGLISH

Mitjançant activitats de llengua oral en anglès i amb el suport del llenguatge gestual, d'imatges, de cançons i de la intuïció, s'inicia els alumnes en el coneixement d'aquesta llengua estrangera tot adquirint vocabulari de forma natural i integrada en el treball d'aula.

Capacitats

Aprendre a pensar i comunicar

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

EXPRESSA'T

A través de petites representacions i jocs dramàtics ajudem a que els alumnes adquireixin un coneixement més profund de les seves emocions. D'aquesta manera poden arribar a verbalitzar-les, a compartir-les i els és més fàcil entendre les dels altres. A més, durant les sessions es potencia l'expressió oral, el superar les dificultats que suposa actuar davant dels altres i/o fer escenificacions respectant el ritme de cada nen/a.

Capacitats:

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Aprendre a pensar i comunicar

Taller de MÚSICA i DANSA (P3 i P4)

Aquest taller té com a objectiu la sensibilització i educació integral del nen. La clau de l'educació musical consisteix en promoure activament la participació dels nens en experiències globals que els permetin moure el cos i desenvolupar els sentits, l'afectivitat, la intel·ligència i les capacitats d'expressió i comunicació.

Capacitats

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

Aprendre a pensar i a comunicar

Taller de CREATIVITAT P5

A través de l'elaboració de diferents produccions artístiques tenim l'objectiu d'estimular la capacitat creativa dels alumnes. Per poder dur a terme aquesta creativitat ha d'arribar a conèixer les diferents tècniques i els millors mecanismes per fer-ne ús d'elles. La creació de dibuixos, lliures o dirigits, ens deixa veure com va evolucionant la capacitat d'expressió dels alumnes.

Capacitats

Aprendre a ser i actuar de una manera cada vegada més autònoma.

Aprendre a pensar i comunicar.

1.2.- Educació Primària

a) Cicle Inicial

1r CURS

Taller CUINEM A L'ESCOLA

Activitats per introduir els infants en el «món màgic» de la cuina. Cuinant receptes senzilles, els infants s'endinsen en el coneixement dels aliments: forma, colors, textura, origen, nutrients... i així promoure la participació i responsabilitat dels nens i les nenes en la seva pròpia alimentació.

Potenciem la intel·ligència naturalista.

Completa el treball de la competència:

- Competència en comunicació lingüística i audiovisual.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

Taller BAILONGU

Si mirem el nostre entorn, proper i no tan proper, podem descobrir la varietat de tradicions i cultures diferents que ens envolten. Totes elles amb danses i balls ben diferents i variats. En el taller de Bailongu, viatjarem per aquesta varietat de cultures i tradicions, tot aprenent les seves danses i a través del moviment del nostre cos.

Potenciem la intel·ligència corporal-cinestèsica.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència cultural i artística.

Taller "1,2,3... LET'S ALL PLAY"

El taller de música a cicle inicial és una ampliació del que es fa com a treball curricular amb l'afegit que s'incorpora l'anglès com a llengua estrangera. És per això que durant aquestes hores, els nens i nenes realitzaran activitats com percussió, lectura de ritmes i notes, produccions, reconeixement i audició d'instruments però fent ús de l'anglès com a llengua vehicular de l'activitat i mitjançant el joc.

Potenciem la intel·ligència musical.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència cultural i artística.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

2n CURS

Taller de ROBÒTICA I

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Bee-bots, desenvolupen les capacitats elementals de la programació i les seves aplicacions en la robòtica educativa: ubicació, motricitat, lògica, estratègia, etc.

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Complementa el treball de les competències.

- Competència en comunicació lingüística i audiovisual.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.
- Competència del tractament de la informació i competència digital.

Taller ENS INICIEM EN LES TIC

Aquest taller està destinat a iniciar als alumnes en la competència digital i a l'hora a reforçar la lectoescriptura.

Utilitzarem els portàtils com a eines que ens permetran conèixer l'ús de Windows, l'edició de textos i fer recerques amb més precisió. Treballarem diferents habilitats lectores mitjançant activitats online.

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

COMPETÈNCIES

Competència en comunicació lingüística.

Competència aprendre a aprendre.

Competència del tractament de la informació i competència digital

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència de coneixement i interacció amb l'entorn físic.

Taller de MÀGIA QUÍMICA I

Les ciències experimentals, amb els anys, s'han transformat amb un extraordinari procés de creixement. El joc i l'experimentació engrescadora són la millor manera d'iniciar-s'hi. La "ciència recreativa" és una bona eina per introduir els nostres alumnes en l'estudi de les ciències de la natura.

Potenciem la intel·ligència naturalista.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència de tractament de la informació i competència digital

Competència matemàtica

Competència d'autonomia i iniciativa personal

b) Cicle Mitjà

Les activitats complementàries estan integrades en el currículum que desenvolupem en aquest cicle, per tal de donar coherència a la nova perspectiva educativa. Aquestes activitats reben el nom genèric de tallers i desenvolupen bàsicament habilitats manipulatives, experimentals i creatives.

3r CURS

Taller de CONTES

Tenint en compte que una cosa tan senzilla com un conte ajuda al nen a identificar les seves pròpies emocions i les dels altres, que estimula la memòria, la representació de símbols, el gust estètic, i, en definitiva, ajuda a conèixer i interpretar millor el món circumdant mitjançant l'imaginari, aquest taller té com a objectius principals: potenciar la creativitat literària i plàstica dels alumnes, conèixer les parts d'un conte: inici, nus i desenllaç i diferenciar entre personatges principals i secundaris.

Potencia la intel·ligència lingüística verbal.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència cultural i artística.

Taller VA DE CUINA

Intentarem que nostres alumnes siguin capaços reconèixer i triar els aliments que a més a més de saludables, poden ser fàcils, ràpids, saborosos i divertits de preparar. Evitant caure en la rutina de menjar sempre berenars o esmorzars elaborats, que es compren en els supermercats, donat que aconseguirem prou autonomia per elaborar un plat senzill amb aliments bàsics que hi ha a qualsevol cuina (ja sigui oriental, africana o europea).

Potenciem la intel·ligència naturalista.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

Taller: AMB A D'ARTISTA I

Treballarem amb conceptes, mitjans i recursos expressius que posin de manifest les capacitats de percepció, organització de l'espai i representació de formes.

Aplicarem recursos bàsics que ofereix el llenguatge visual i plàstic: línia, superfície, color, textura, volum i espai.

Potenciem la intel·ligència visual-espacial.

Competències:

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència cultural i artística.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

4t CURS

Taller CANAL CORDE

El taller està organitzat en dues parts, la primera farem sessions de respiració conscient i expressarem com ens sentim, com ens va la setmana, ...

La segona part del taller estarà destinat a treballar l'expressió escrita, oral i corporal, tot fent èmfasi en el procés de l'expressió escrita: planificació, producció i revisió del text.

Gravar-nos en vídeo i visualitzar-lo ens ajudarà a avaluar per millorar l'expressió oral i verbal.

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència de tractament de la informació i competència digital

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

Taller ROBÒTICA II

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Lego Education Wedo 2.0. Actualment és molt important que els alumnes explorin, practiquin i provin a través del joc noves maneres d'afrontar els diferents reptes que després, en el món de fora del joc , es trobaran. Amb Lego Wedo els alumnes s'aproximen al món de la programació i la construcció

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Complementa el treball de les competències.

- Competència en comunicació lingüística i audiovisual.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

Competència del tractament de la informació i competència digital

Taller MÀGIA QUÍMICA II

Fer ciència a l'escola vol dir proposar investigacions amb les que els nostres alumnes puguin, a partir dels seus coneixements i amb les activitats que els proposem al taller, establir connexions seguint els models científics que van aprenent.

Potenciem la intel·ligència naturalista.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència de tractament de la informació i competència digital

Competència matemàtica

Competència d'autonomia i iniciativa personal

c) Cicle Superior

Les activitats complementàries estan integrades en el currículum que desenvolupem en aquest cicle, per tal de donar coherència a la nova perspectiva educativa. Aquestes activitats reben el nom genèric de tallers i desenvolupen bàsicament habilitats manipulatives, experimentals i creatives.

5è CURS

Taller: AMB A D'ARTISTA II

Treballarem amb conceptes, mitjans i recursos expressius que posin de manifest les capacitats de percepció, organització de l'espai i representació de formes.

Aplicarem recursos bàsics que ofereix el llenguatge visual i plàstic: línia, superfície, color, textura, volum i espai.

Potenciem la intel·ligència visual-espacial.

Competències:

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència cultural i artística.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

Taller: ENGINY

Si mirem el nostre entorn descobrirem que les matemàtiques estan molt més a prop del que ens pensem i que els jocs amaguen un munt d'habilitats que podem desenvolupar de forma divertida. A partir de jocs nous, tradicionals o adaptats, practicarem el càlcul mental, resolució d'enigmes, el disseny de nous jocs, el debat i intercanvi d'idees, les estratègies pròpies del treball col·laboratiu, el raonament i el pensament estratègic.

Potenciem la intel·ligència lògico-matemàtica.

Competències:

Competència matemàtica

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

Taller ESCRITURA CREATIVA

El taller d'escriptura creativa pretén que els alumnes descobreixin en la llengua escrita una forma d'expressió fomentant la creativitat i la sensibilitat per explicar les coses com són i comunicar sensacions, emocions i sentiments.

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència cultural i artística.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència social i ciutadana

6è CURS

Taller: MÀGIA QUÍMICA II

Al taller d'experiments ens convertim en veritables científics perquè partim d'hipòtesis que tenen els propis alumnes i a partir dels seus coneixements, la comprovació experimental i l'observació, poden verificar-les. Construïm d'aquesta manera el model científic a partir dels models que proposen els mateixos alumnes.

Potenciem la intel·ligència naturalista.

Competències:

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència de tractament de la informació i competència digital

Competència matemàtica

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Taller : EXPRESSART

Experimentar amb diferents tècniques artístiques que ens permetran iniciar-nos en una aventura d'expressió lliure, on la importància recau en el procés i l'aprenentatge, no en el producte final.

Estimular el vessant creatiu dels alumnes, fomentant l'autoestima i el coneixement personal.

Desenvolupar estratègies d'aprenentatge cooperatiu a través de l'art com a mitjà transformador i interdisciplinari.

Potenciem la intel·ligència artística i intrapersonal.

Competències

Competència cultural i artística.

Competència d'autonomia i iniciativa personals.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Taller ROBÒTICA III

Els alumnes s'inicien en la robòtica utilitzant Lego Mindstorns. Actualment és molt important que els alumnes explorin, practiquin i provin a través del joc noves maneres d'afrontar els diferents reptes que després, en el món de fora del joc , es trobaran. Amb Lego Mindstorns els alumnes s'aproximen al món de la programació i la construcció

Potenciem la intel·ligència lingüístico-verbal.

Complementa el treball de les competències.

- Competència en comunicació lingüística i audiovisual.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.
- Competència del tractament de la informació i competència digital.

1r ESO

Taller de nombres

Aquest taller permet disposar d'una hora més d'àmbit matemàtic a 1r d'ESO, en la que ens aproximem als càlculs d'una manera propera i contextualitzada amb situacions de la vida quotidiana. Les activitats s'adapten a les necessitats del grup i es coordinen amb altres continguts treballats als projectes i el treball sistemàtic de 1r d'ESO.

Competències

Competència matemàtica

Competència d'interacció amb el medi físic

Competència d'aprendre a aprendre

Va de lletres I

Aquesta activitat complementària forma part del projecte ILEC (Impuls de la lectura) que fomenta la competència lectora que té per objectiu fomentar l'hàbit, actitud, interès i comportaments relacionats amb la lectura.

Per això hem creat un espai en el qual es realitzaran activitats on aprendrem a aplicar diferents tècniques de comprensió lectora a partir de lectures de diversos tipologies textuais.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

2n ESO

Arts and Crafts

Aquesta activitat complementària neix amb l'objectiu de fomentar la llengua anglesa en l'àmbit artístic. Els alumnes aprenen nous conceptes de vocabulari propi de la matèria, accions i hàbits. Els alumnes desenvolupen activitats mitjançant les tècniques plàstiques, combinant diferents materials, experimentant i fent ús de la creativitat. Amb la introducció de la llengua anglesa en àrees com la Visual i Plàstica, permeten treballar un vocabulari quotidià i proper per tal de que l'Anglès esdevingui una llengua vehicular i d'habitual utilització.

Competències

Competència cultural i artística

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Va de lletres II

Aquesta activitat complementària forma part del projecte ILEC (Impuls de la lectura) que fomenta la competència lectora que té per objectiu fomentar l'hàbit, actitud, interès i comportaments relacionats amb la lectura.

Per això hem creat un espai en el qual es realitzaran activitats on aprendrem a aplicar diferents tècniques de comprensió lectora a partir de lectures de diversos tipologies textuais.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

3r ESO

Design thinking

En aquesta complementària s'utilitzarà una metodologia de treball on s'aprendran noves tècniques per tal de solucionar eficaçment determinades situacions o problemes, i que s'aplicaran en els propers projectes.

L'objectiu d'aquesta metodologia és donar als alumnes noves eines i estratègies per a la resolució de problemes, potenciar el pensament i la reflexió, gestionar i organitzar la informació, fer un bon ús de les Tic i afavorir el treball cooperatiu.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Va de lletres III

Realitzem aquesta complementària per ajudar els nostres alumnes a adquirir les competències lingüístiques òptimes per superar de la millor forma possible la prova de les competències bàsiques que els alumnes realitzaran a 4t d'ESO. Farem èmfasi en els àmbits lingüístics de la comprensió i expressió escrita. Treballarem de forma sistemàtica perquè els alumnes pugin potenciar els seus punts forts i corregir-ne els febles.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

4t ESO

Let's write

Aquesta complementària està orientada a millorar l'expressió escrita en anglès dels nostres alumnes, mitjançant exercicis i activitats en les que podrem resoldre dubtes.

Estaran agrupats per nivell, per tant, possibilita el fet de poder fer que els alumnes puguin avançar i solucionar les dificultats per poder assolir un bon nivell de competències bàsiques.

Es treballa també l'expressió oral per poder fer una conversa i millorar la pronunciació.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Va de lletres IV/Va de ciències

Realitzem aquesta complementària per ajudar els nostres alumnes a adquirir les competències lingüístiques i científicotecnològiques òptimes per superar de la millor forma possible la prova de les competències bàsiques que els alumnes realitzaran a 4t d'ESO.

A l'àrea de llengües farem èmfasi en els àmbits lingüístics de la comprensió i expressió escrita.

Treballarem de forma sistemàtica perquè els alumnes pugin potenciar els seus punts forts i corregir-ne els febles.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència de coneixement i interacció amb el món físic.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

2.-Matèries optatives

2.1.- Educació Secundària

Les matèries optatives de 1r a 3r de l'ESO són activitats formatives que no s'inscriuen dins dels anomenats "ensenyaments reglats" per la qual cosa hom les considera de realització voluntària. La nostra escola les inclou dins del conjunt de l'oferta educativa del Projecte Curricular de Centre amb la finalitat de millorar i augmentar les habilitats i capacitats del nostre alumnat. Les matèries optatives previstes per al curs 2018-2019 (aprovades pel Consell Escolar amb data (07/05/2018) són les següents:

1r ESO

English theatre I

En aquest taller, mitjançant escenificacions de petites escenes, enfortim l'expressió oral en anglès. Practiquem el vocabulari i anem millorant la pronunciació. La tècnica de treball és en grups cooperatius de manera que potenciem la responsabilitat, l'autonomia personal, i la cooperació entre els membres del grup.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència cultural i artística

Taller de tecnologia

Els alumnes de 1r d'ESO entren per primera vegada dins un taller de tecnologia. Per això, en la primera part del taller ens cal aprendre les normes de funcionament i les eines que hi ha. Després comencem a treballar les tècniques de disseny i construcció d'un objecte en fusta. Paral·lelament ens dedicarem a les tasques de manteniment de l'hort de l'escola

Competències

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència matemàtica.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

ComparTIC

Els alumnes de 1r trobaran en aquest taller un espai on el treball cooperatiu serà la metodologia per fomentar l'expressió escrita i oral com a eines fonamentals de comunicació i per a compartir informació.

- Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics i legals de seguretat.
- Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació i continguts generats pel propi alumnat.
- Utilitzar aplicacions bàsiques per a produir diferents continguts digitals (text, àudio i visual...)

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència de tractament de la informació i competència digital.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

2n ESO

English theatre II

Motivar els nois i noies a parlar en anglès i millorar l'expressió oral són els objectius fonamentals d'aquesta matèria optativa. Assajar i representar petites dramatitzacions ens permetrà no només practicar el vocabulari après a les classes i millorar la pronúncia, sinó també adquirir fluïdesa i competència comunicativa. A més fer teatre és treballar en equip per fer realitat un projecte comú.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència cultural i artística.

Escacs

Aquest taller ha de permetre iniciar a l'alumne en el joc dels escacs. Una eina nova com estímul per l'aprenentatge. Es treballa els elements bàsics del joc dels escacs (peces, escac, escac i mat, rei ofegat, començament de partida...), amb l'objectiu d'aconseguir els hàbits d'observació, d'atenció selectiva, de concentració i de reflexió. També es busca la millora de l'esperit esportiu: acceptació dels resultats, respecte i tolerància envers els companys i companyes.

Competències

Competència matemàtica.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència d'aprendre a aprendre.

Francès I

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta iniciar els alumnes en l'adquisició de la competència comunicativa adequada en la llengua francesa que els permeti relacionar-se amb eficàcia.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

3r ESO

Taller de robòtica

L'objectiu és apropar l'alumnat al món de la robòtica i programació a partir d'una metodologia d'autonomia i experimental per treballar els continguts tecnològics de 3r ESO, desenvolupant habilitats i capacitats de lògica, resolució de problemes, imaginació i creativitat i Incentivant les vocacions per la ciència i la tecnologia.

Competències

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personals

Taller Art & Mindfulness

El taller combina una base teòrica de la tècnica del Mindfulness i exercicis pràctics de respiració conscient, exploració corporal, expressió i regulació emocional, posant especial èmfasi en prestar atenció a l'experiència del moment present. Els recursos que es facilitaran als alumnes són fàcilment aplicables al seu dia a dia i els ajudaran en la millora de la presa de consciència, la concentració, la reducció de l'estrés i l'equilibri emocional per promoure el seu desenvolupament integral.

El taller està inspirat en del mètode MBSR* del doctor Jon Kabat-Zinn (de la universitat de Massachusetts) i es complementa amb tècniques de ioga i artteràpia.

Competències

Competència cultural i artística

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personals

Francès II

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta que els alumnes puguin reforçar la competència comunicativa que van iniciar el curs anterior en la llengua francesa que els permeti relacionar-se amb eficàcia .

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

4t ESO

Les matèries específiques de 4t d'ESO formen part dels ensenyament reglats i estan pensades en diferents itineraris per tal d'orientar al alumne/a en els estudis postobligatoris. Les matèries específiques per aquest curs són les següents:

Franja A:

Biologia i Geologia

La ciència, en tant que activitat humana complexa, implica múltiples dimensions de la persona, factors socials i recursos. Les Ciències de la naturalesa (ciències de la vida - Biologia- i de la Terra -Geologia-), han de permetre a l'alumnat viure, apreciar i gaudir totes les dimensions de l'activitat científica. Per aconseguir-ho, cal tenir present els coneixements científics i les seves aplicacions, i combinar-ho amb reflexions posteriors

per possibilitar que l'alumnat transfereixi coneixements i continuï aprenent en un futur de manera progressivament autònoma.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Visual i Plàstica

Aquesta optativa s'adreça a aquells alumnes amb imaginació i creativitat interessats en el món de la imatge i el disseny. Posarem especial interès en els diferents sistemes de representació. Esbrinarem l'estructura de les formes, ens endinsarem en el món del disseny i la publicitat. Elaborarem projectes artístics i de comunicació audiovisual fixant-nos en la metodologia dels diferents processos creatius. L'objectiu és crear i convertir-nos en artistes i dissenyadors, prenent consciència que darrera d'un disseny, d'una il·lustració, d'un film o d'una fotografia hi ha un fascinant i complex procés de treball.

Competències

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència social i ciutadana.

Competència artística i cultural.

Tecnologia

En aquesta matèria l'alumnat ha de centrar el seu treball en les tecnologies de control aplicades a entorns propers, com ara l'habitatge o un procés industrial proper. Els seus continguts se centren en: l'habitatge, electrònica, pneumàtica i hidràulica, control i automatització.

Es faran projectes per posar en pràctica els continguts treballats, com ara la construcció de circuits, muntatge de sistemes de control electrònic, entre d'altres.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Franja B :

Francès

La possibilitat de comunicar-se amb fluïdesa en diferents llengües europees es una clau fonamental pels ciutadans de l'Europa actual i del futur, ja que el domini de les llengües estrangeres els permetrà realitzar certes activitats amb una millor garantia d'èxit i satisfacció personal, com viatjar, accedir a un mercat laboral qualificat, intercanviar experiències, etc.

Amb aquest esperit d'interacció entre les diferents cultures europees, l'estudi d'aquesta matèria intenta contribuir a que els alumnes puguin anar consolidant la competència comunicativa en la que es van iniciar en cursos anteriors de manera satisfactòria en la llengua francesa i que els permeti relacionar-se amb eficàcia.

Competències

Competència en comunicació lingüística i audiovisual

Competència d'aprendre a aprendre

Competència cultural i artística

Música

L' objectiu d'aquest crèdit és el de aprofundir en els conceptes i la pràctica de la música que l' alumne ha treballat prèviament a la seva educació secundària. Millorarem l'escolta atenta, reflexiva i creativa de música de diferents moments i cultures. Identificarem elements significatius dels diferents estils formes i gèneres de pràctiques musicals diverses. Comprendre i valorar obres i pràctiques musicals. Aprofundirem en la interpretació d'obres musicals, mitjançant instruments i la pròpia veu. Treballarem la improvisació i creació de composicions musicals senzilles amb l'objectiu de la interpretació en públic d'aquestes havent desenvolupat al llarg del curs les habilitats i tècniques bàsiques per fer possible aquesta interpretació.

Competències

Competència artística i cultural.

Competència social i ciutadana.

Ciències aplicades a la vida professional

Aquesta matèria pretén donar als alumnes una visió general d'alguns aspectes de la ciència : el mètode de treball experimental, la relació amb el medi ambient, la importància de l recerca, el desenvolupament, la innovació i les estratègies d'investigació. Es tracta d'una matèria que engloba aspectes de distintes disciplines,

com ara la química, la biologia i la geologia, directament aplicables a la vida professional.

Competències

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència d'aprendre a aprendre

Competència digital

Franja C:

Llatí

Aquesta matèria optativa intenta, d'una banda, fer una introducció a la llengua llatina, i de l'altra, proporcionar un panorama prou ampli sobre la civilització i la història de Roma, i així ajudar l'alumne a veure la connexió existent entre la cultura clàssica i l'occidental.

Competències

Competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Competència d'aprendre a aprendre.

Física i química

La finalitat d'aquesta matèria és el treball de la ciència mitjançant situacions reals i de l'entorn proper (moviment dels cossos, forces entre cossos, conservació de l'energia, ones, estructura interna de la matèria(àtoms i molècules), reaccions químiques, biografia de grans científics de la història....) on es proposa de manera pautada procediments de treball a l'aula i al laboratori.

Competències

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

Informàtica

Amb aquesta matèria l'alumne haurà de poder usar el sistema informàtic i Internet com una eina que li permeti millorar els processos de tractament de dades i d'informació. Com que aquests poden ser diversos, es tracta de fonamentar bé els conceptes i procediments elementals d'ús de l'ordinador, els perifèrics, els programes i Internet. Serà important en aquest crèdit treballar els procediments per assegurar-ne la seva assimilació, ja que per a l'alumne la informàtica és una eina molt valuosa per a la seva formació. L'alumne ha de trobar en la informàtica un recurs que li permeti treballar en grup, ja que li és molt fàcil integrar les elaboracions individuals i difondre i

compartir els resultats amb rapidesa. Hi haurà la possibilitat que els alumnes ensenyin als avis, de la nostra escola i del barri, coneixements bàsics d'informàtica. Això serà possible sempre que hi hagi un nombre mínim d'avis interessats.

Competències

Competència de tractament de la informació i competència digital.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

3.- Sortides escolars

a) Educació Infantil

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
	P5	19-oct	COSMOCAIXA	Sortida gratuïta gentilesa del congrés de ciències.
	P4A	A determinar		Sortida relacionada amb el projecte.
	P3	a determinar		Sortida relacionada amb el projecte.
2n TRIMESTRE	P3	a determinar		Sortides pendents segons el projecte
	P4	a determinar		La Biblioteca del barri ens espera per ensenyar-nos un munt de llibres d'on podem aprendre coses del nostre projecte.
	P5	22-març	PARC DE LES OLORS	Treballarem la natura i els sentits.
3r TRIMESTRE	P4 P5	2 i 3 de maig	Casa de Colònies el Pinar	Anem de colònies
	P3	3 de maig	Casa de colònies el Pinar	Els més menuts de l'escola visiten als seus companys de parvulari perquè els hi expliquin com ha estat l'experiència de dormir fora de casa i per poder conviure amb un espai diferent a l'escola tots els alumnes d'educació infantil junts.
	P5	25- abril	EL JOC PERDUT	L'objectiu principal d'aquesta activitat és recuperar el joc popular i tradicional i els principals destinataris són els alumnes i mestres d'educació infantil de P-5.

b)Cicle Inicial

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
1r TRIMESTRE	CI	21- set	Plaça Virrei Amat	Esmorzar conjunt de benvinguda.
	CI	28-set	Copons. Circ les Feixes	Ens iniciem en el projecte del circ i res millor que viure el món de circ de ben a prop.
	CI	15- oct	Festival de Circ de Cornellà	Anem a veure un espectacle de Pallassos inclòs dins la programació del festival de circ internacional que se celebrà a Cornellà
2n TRIMESTRE	1r	4-feb	GIMNÀSTICA Club gimnàstic Gràcia	Els alumnes de 1r, dins l'àrea d'educació física tindrem la possibilitat de practicar l'esport de la gimnàstica artística.
	CI	27-març	SAT teatre	<i>Un llençol d'estels : Un espectacle en format de concert amb dibuixos animats i música en directe, on s'uneixen els contes curts, la poesia, els jocs de paraules, la música...</i>
	2n	2-Abr	DANSA ARA Palau Sant Jordi	Els alumnes de 2n prepararan i participaran en una jornada de dansa en la qual ells són els protagonistes d'un gran espectacle de dansa contemporània que es representarà per a tots els pares i mares.
	CI	10,11 i 12- abril	Casa de Colònies Artur Martorell a CALafell	Tot el cicle marxem junts de colònies per conviure en un entorn diferent al de l'escola.
3r TRIMESTRE	CI	A determinar	Teatre en anglès	

	2n	A determinar		Segons projecte
	1r	A determinar		Segons projecte

c)Cicle Mitjà

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
1r TRIMESTRE	CM	9 oct.	CAN RIBAS	Sortida relacionada amb el projecte, farem una activitat anomenada la volta al món.
	CM	11-gen.	A L'ESCOLA	Vindran a fer un espectacle de màgia en anglès al teatre de l'escola.
2n TRIMESTRE	CM	14-feb	SAT TEATRE	Concerto a tempo d'umores: <i>Un concert il·larant en el que escoltarem peces de Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven, Schubert, Chopin, Strauss, Brahms, Holst i Blanch.</i>
	3rA	20-feb	VISITA AL OBRADOR DELS 15	Sortida relacionada amb el programa Comerç i escoles.
	3rB	6-març	VISITA AL OBRADOR DELS 15	Sortida relacionada amb el programa Comerç i escoles.
	4tA	20-març	VISITA AL OBRADOR DELS 15	Sortida relacionada amb el programa Comerç i escoles.
	4rtB	3-abril	VISITA AL OBRADOR DELS 15	Sortida relacionada amb el programa Comerç i escoles.
3r TRIMESTRE	4rt	8- maig	LA ROCA DEL VALLES	Activitat d'educació física
	3r	23-maig	VALL D'HEBRON	Activitat d'educació física

	4t	27-maig	L'AUDITORI Barcelona	Els alumnes es converteixen en els protagonistes d'una gran obra musical a l'Auditori
	CM	3,4 i 5 juny	CASA DE COLÒNIES XALOC	Colònies a la Casa de Colònies Xaloc

d)Cicle Superior

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM
1r TRIMESTRE	CS	9 nov	MUSEU DEL DISENY	Sortida relacionada amb el projecte del invents
	CS	18 febrer	MAGBA	Sortida relacionada amb el projecte del invents
2n TRIMESTRE	6è	7 març	LLUÏSOS D'HORTS	Anem al teatre
	5è	28 març	AUDITORI	Sortida de música
	6è	29 març	AUDITORI	Sortida de música

	CS	3,4 i 5 d'abril	CASA DE COLONIES EUROSTAGE	Tot el cicle anem de colònies.
3r TRIMESTRE	6è	22 maig	VALL D'HEBRN	Activitat d'Educació Física
	5è	16 maig	BEACH TENNIS	Activitat d'Educació Física
	CS	A determinar		Sortida relacionada amb el projecte

e) Educació Secundària

	QUI?	QUAN?	ON?	QUÈ FAREM?
1r TRIMESTRE	1r	21/09/18	El Parc Central	Fomentar la convivència entre els companys i el professorat
	2n	21/09/18		
	3r	21/09/18	Ruta per Barcelona	
	4t	21/09/18	Port Fòrum	
	1r, 2n	A determinar	"Okupa't"	Foment del lleure saludable als equipaments del barri
	1r	A determinar	Seu del Districte de Nou Barris	Participació a "l'Audiència pública"
	2n	Octubre	Tarraco	Visitar Tarragona romana. Activitat de socials relacionada amb el projecte " Fem de periodistes"
	3r	Octubre	Museu de ciència i tecnologia de Terrassa	Activitat de ciències relacionada amb el projecte "Edat Moderna"
	1r	Novembre	Gran Recapte del Banc d'Aliments	Farem de voluntaris a la recollida d'aliments solidaria de Banc d'Aliments. Activitat del projecte "Jo participo, i tu?"
	4t	novembre	Born/Ciutadella	Activitat de socials relacionada amb el Projecte "Les Revolucions al món modern i contemporani"
	4t	A determinar	Cotxeres	"De marxa fent esport" Activitat físicoesportiva com a opció saludable en el temps de lleure
	1r	Desembre	Tamborí CEM La Marbella	Activitat d'educació física
	2n TRIMESTRE	4t	Desembre	Porta 22
1r		A determinar	Seu del Districte de Nou Barris	Participació a "l'Audiència pública"
2n		Gener	Barcelona Medieval	Activitat de socials relacionada amb el

				Projecte “ Les ciutats ”
--	--	--	--	--------------------------

3r TRIMESTRE	4t	abril	A determinar	Viatge de fi de curs
	1r	abril	Ruta pel districte	Activitat del projecte “Descobrim el barri de l’escola”
	2n	maig	CEM La Marbella	Activitat d’educació física (voleibol)
	1r	A determinar	Seu del Districte de Nou Barris	Lectura del manifest de "l'Audiència pública"
	3r	maig	Barcelona modernista	Activitat de socials relacionada amb el Projecte
	3r	maig	Plaça Margarita Xirgu Barcelona	Percussió amb el cos. Activitat d’educació física
	4t	juny	Refugi antiaeri	Activitat de socials relacionada amb el Projecte
	1r,2n	juny	Tamarit	Colònies

* És possible que augmentem el nombre de sortides o activitats d’algun curs per cada grup d’alumnes. Aquesta ampliació ha estat autoritzada pel consell escolar segons consta a l’acta de data 29 de novembre de 2012.

* En cas que no hi hagi una participació d’un 70 % dels alumnes, les colònies quedaran anul·lades.

Annex

1.- Annex 1

NORMES DE CONVIVÈNCIA

La normativa de convivència queda recollida en les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) anterior RRI.

Cada etapa educativa prioritza de la normativa general, les normes de convivència que són essencials pel bon funcionament de l'escola. En general a totes les etapes es consideren bàsiques les normes següents:

1. Respectar a tothom.
2. Assistència puntual a les classes.
3. Ús obligatori de la bata (fins a 4t primària) i del xandall.
4. Cal vestir de manera polida i decorosa.
5. No menjar llaminadures a l'escola.
6. Cal portar l'agenda diàriament.
7. Les faltes d'assistència i puntualitat han de ser notificades.
8. Els alumnes han d'acudir a les files en el moment de sentir el timbre i no entretenir-se o anar al lavabo.
9. Convé que els alumnes participin en totes les activitats programades: sortides culturals, colònies, etc.
10. Tenir cura dels materials i les instal·lacions de l'escola.
11. Utilitzar les papereres per a mantenir nets els patis, la classe i l'escola.
12. En cas de produir desperfectes per imprudència o negligència, hauran d'abonar les despeses.
13. Per a la comunicació Família-Escola fer-ho mitjançant el correu electrònic.
14. No es pot sortir de l'escola sense notificació prèvia dels pares.
15. Les pujades i baixades de l'aula s'han de fer en fila i en silenci.
16. No abocar-se a les finestres.
17. No cridar, barallar-se o córrer en els canvis de classe.
18. No arrossegar els carros-motxilles en el moment de pujar i baixar en fila.
19. Respectar les pujades i baixades de files dels altres cursos.
20. A l'hora d'esbarjo els alumnes romandran en el pati, i no es podrà anar a les aules ni a les zones comunes (aula polivalent, aules TIC, administració...) sense el permís del professor/a de vigilància.
21. Els missatges que hagin d'arribar a alumnes en particular, en cas de no ser urgents, s'haurien de donar a l'hora del pati o en un canvi de classe.
22. Evitar, com a norma, que els alumnes surtin de les aules en els canvis de classe.

23. L'atenció, l'estudi, treball, l'ordre, el silenci i/o la participació de cadascú són mitjans eficaços per l'aprofitament de tothom.
24. Es prohibeix l'ús de mòbil, aparell de música i d'imatge a l'escola i a les sortides. En cas de mal ús d'un dispositiu, es requisarà i serà motiu d'amonestació. L'escola no es fa responsable de la desaparició d'aquest tipus d'objectes.
- Excepcionalment, i a criteri del professorat, es podran portar aparells digitals en les sortides i en determinades activitats en horari lectiu que el centre consideri adients. L'escola no es responsabilitza de les conseqüències derivades de la manipulació, difusió i mal ús de les imatges que els alumnes captin a través de qualsevol aparell digital (mòbil, càmeres, vídeos...)
25. Segons la normativa del Departament d'Ensenyament, no es permet fumar dins del recinte escolar ni als accessos a l'escola.

2.- Annex 2

NORMES DE CONVIVÈNCIA PER L'ÚS DELS ORDINADORS A L' ESCOLA

MATERIAL

- a) Els ordinadors han d'anar ben etiquetats amb el nom, curs, així com la bateria, els auriculars i el llapis de memòria.
- b) Cal tenir el número de sèrie de l'ordinador ben guardat a casa, aquest el trobareu o bé a la capsa o bé a sota de l'ordinador.
- c) És important que sempre portin: cable de la bateria, auriculars i un llapis de memòria (feu una còpia de seguretat dels vostres treballs).
- d) S'han de desar tots els arxius a "ELS MEUS DOCUMENTS" i organitzeu carpetes per matèries.
- e) Els auriculars es poden fer servir quan el professorat ho demani.

ÚS

- f) L'ús dels ordinadors es farà sempre seguint les pautes del professor/a.
- g) Els alumnes han de tancar la tapa de l'ordinador després de cada sessió de classe.
- h) No és permès connectar-se a pàgines d'Internet diferents ni fer altres tasques de les que indiqui el professorat.
- i) No és permès descarregar-se pel·lícules, jocs, cançons o d'altres fitxers no relacionats amb el seu ús acadèmic.

- j) Els alumnes no es poden connectar a xats, MSN, *facebook* o qualsevol altra xarxa social si no és per indicació del professorat.
- k) Quan hi ha algun problema tècnic, s'ha de procurarà no interrompre el ritme de classe. S'ha de ser el màxim de respectuós i esperar el millor moment per dir-ho.

3.- Annex 3

ÚS DEL TELÈFON MÒBIL A L' ESCOLA

Per tal de que l'alumnat faci ús responsable del telèfon mòbil, caldrà que:

- a) Abans d'entrar a l'escola el telèfon haurà d'estar apagat i guardat a la motxilla.
- b) L'alumne/a podrà portar el telèfon mòbil a l'escola, però no el podrà utilitzar ni podrà estar visible durant tota la jornada escolar (ni als canvis de classe, passadissos, durant l'esbarjo...)
- c) L'alumne/a podrà utilitzar el telèfon mòbil amb el **permís explícit del professorat** i sempre amb finalitat pedagògica.

En cas d'incompliment dels apartats anteriors, s'aplicarà el protocol següent:

- Per requeriment del professorat, l'alumne/a haurà de depositar el telèfon mòbil apagat en un sobre que es tancarà i on s'escriuran les dades de l'alumne/a. Si ho desitja l'alumne/a podrà endur-se la targeta SIM.
- Aquest sobre serà custodiat a la recepció de l'escola.
- Es trucarà des de l'escola a la família per comunicar que passin a recollir el telèfon mòbil en horari de 8:30 a 17:00. En el moment de l'entrega s'haurà de signar en un registre establert.
- Si l'alumne/a es nega a dipositar el telèfon mòbil dins del sobre, l'alumne/a , juntament amb el telèfon mòbil, restarà fora de l'aula fins que la família vingui a buscar-lo. Aquesta acció comportarà, per l'alumne/a, una amonestació.

L'escola no es fa responsable en cas de la pèrdua, sostracció, o deteriorament del telèfon mòbil.

En cas de voler contactar amb l'alumne/a, les famílies han de trucar al telèfon de l'escola 934 073 810.